

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного**  
**округа - Югры**  
**Комитет по образованию администрации Белоярского района**  
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**  
**Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа с. Казым»**

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом  
совете

Протокол №1  
от «29» 08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора

  
Канева К.Н.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

  
Канева Т.Л.

Приказ №463-сл  
от «30» 08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Каккина Софья Максимовна**  
курса внеурочной деятельности

**«Родной (хантыйский) язык и литература»**  
для обучающихся 10-11 классов

с. Казым,  
2024-2025 учебный год

## Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Родной (хантыйский) язык и литература» разработана в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки Российской Федерации (письмо от 18 ноября 2015 года № 09-3242), с учётом:

- Конституции Российской Федерации (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (в соответствии с требованиями статьи 12);
- Концепции развития дополнительного образования детей // распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Устава Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа с. Казым».

Дополнительная общеразвивающая программа «Родной (хантыйский) язык и литература» направлена на то, чтобы вызвать интерес воспитанников к хантыйскому языку (казымский диалект) через чтение художественных произведений о родном крае и выполнение олимпиадных заданий по хантыйскому языку и литературе.

Актуальность данной программы также обусловлена претворением президентских поправок в Закон об образовании, направленных на укреплении воспитательной составляющей системы образования. В.В. Путин напоминает о бережном отношении к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде". К числу наиболее острых относится проблема не владеющих родным языком детей народа ханты. Хантыйский язык служит преимущественно средством общения людей среднего и старшего поколения.

**Новизна** программы состоит в построении учебного плана, когда курс разделен на несколько разделов, в которых дети знакомятся с писателями и поэтами Тюменского Севера. В течение всего учебного года идёт подготовка к олимпиаде по родному (хантыйскому) языку и литературе.

### Отличительные особенности программы

Данная программа разработана в условиях, где люди среднего и старшего поколения, проживающие в селе Казым владеют хантыйским языком (казымский диалект). На территории поселения обучение хантыйскому языку ведётся с детского сада и продолжается в СОШ с.Казым в условиях внеурочной деятельности. При этом в полной мере необходимо включить в курс данной программы этнокультуроведческий компонент, фольклорные материалы и отрывки из художественной литературы, которые служат базой для духовного и эстетического воспитания, формирования языковой грамотности и выразительности, свободного владения хантыйской связной речью.

При сознательно-коммуникативном обучении это позволит сформировать у воспитанников полноценную языковую, коммуникативную и лингвистическую компетенцию.

Программа предназначена для детей старшего школьного возраста, проявляющих интерес к родному (хантыйскому) языку.

Основные содержательные линии настоящей программы (разделы программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса родного (хантыйского) языка и

литературы в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

В первом разделе – «Введение» представлено, что хантыйский язык - один из национальных языков угорской ветви финно-угорской группы языков. Даются краткие сведения об истории создания и развития хантыйской письменности.

Второй раздел – «Творчество писателей Тюменского Севера» – ориентирован на знакомство с жизнью и творчеством писателей Тюменского Севера. В практической части идёт подготовка к школьной олимпиаде по родному (хантыйскому) языку и литературе.

В третьем разделе – «Национальный мир в литературе» – воспитанники знакомятся с произведениями писателей и поэтов Тюменского Севера. В практической части идёт подготовка к муниципальной олимпиаде по родному (хантыйскому) языку и литературе.

В четвёртом разделе «Человек и время» ребята продолжают знакомиться с произведениями писателей и поэтов Тюменского Севера. В практической части идёт подготовка к региональной олимпиаде по родному (хантыйскому) языку и литературе, работа над проектом.

Программа предусматривает проведение занятий в кабинете родного языка, что предусмотрено СанПиНом 2.4.4.3172-14 от 04.07.2014 г. № 41 (гл. VIII, п.8.2). Тематика занятий предусматривает использование здоровьесберегающих технологий, способствующих сохранению и укреплению физического и социального здоровья ребенка.

**Сроки и объем реализации программы.** Программа разработана на 1 год. Общая продолжительность обучения составляет 18 часов.

**Режим занятий:** 1 час в 2 недели.

**Возраст обучающихся:** от 16-17 лет.

**Количество обучающихся в группе:** 19 человек.

**Основные формы работы:** Реализация дополнительной образовательной программы «Родной (хантыйский) язык и литература» предполагает использование следующих форм проведения занятий: **очная форма** предусматривает сочетание теоретических и практических занятий;

**Публичные выступления** - конференция, семинар, дискуссия. Приобретённые навыки служат основой для дальнейшей проектной работы, публичных выступлений и работы с различными видами источниками информации.

**Цель:** создание условий для развития творческой деятельности воспитанников по изучению, возрождению и сохранению родного (хантыйского) языка через знакомство с художественными произведениями.

**Задачи:**

- углубление и расширение знаний воспитанников по фонетике, морфологии, синтаксису и лексике хантыйского языка;
- совершенствование навыков устной и письменной речи;
- формирование знаний детей по этнокультурологии: истории, культуре, литературе и этнографии народа ханты, воспитание любви к родному краю;
- формирование достаточного объема словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- активизировать проектную деятельность обучающихся по изучению, сбережению и популяризации культурного наследия народов Югры;
- приобщать школьников к культуре предков, традициям и обычаям народов Югры;
- сформировать у школьников активную гражданскую позицию;

- привлечь внимание обучающихся к проблемам сохранения духовного наследия народов Югры, истории и культуры родного края.

### **Ожидаемые результаты:**

Воспитанник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть навыками выразительного чтения;
- получит определенный программой объем знаний по фонетике, лексике, словообразованию, морфологии, синтаксису, а также общие сведения о языке;
- прививать умения пользоваться полученными знаниями на практике;
- обогатить словарный запас и грамматический строй речи школьников, обучить их нормам литературного языка;
- сформировать у воспитанников прочные орфоэпические, орфографические и пунктуационные навыки;
- привить интерес и любовь к родному языку путем раскрытия его своеобразия и характерных особенностей;
- приобщить учащихся посредством изучения родного языка к культуре своего народа, его истории.
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

### **Критерии и формы оценки усвоения знаний:**

- Опрос - беседа
- тест.
- публичное выступление
- презентация
- устные сообщения воспитанников с последующей дискуссией;
- работа с текстами;
- проектная деятельность;
- исследовательская деятельность;
- экскурсии

### **Формы подведения итогов реализации образовательной программы:**

- итоги участия в конкурсах исследовательских, проектных и творческих работ разных уровней (школьный, муниципальный, региональный);

## **2.1. Формы занятий**

### **1. 2.2. Методы организации учебного процесса**

Контроль за качеством знаний и умений воспитанников на различных этапах прохождения программы предполагается осуществлять через систему творческих отчетов (презентации), зачетных творческих работ (защита проектов), контрольных тестов и т.п.

### Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	<p><b>Раздел 1. Введение</b></p> <p><b>Теоретическая часть.</b> Хантыйский язык - один из национальных языков угорской ветви финно-угорской группы языков. Краткие сведения об истории создания и развития хантыйской письменности.</p> <p><b>Практическая часть.</b> Подготовка к школьной олимпиаде по родному (хантыйскому) языку и литературе</p>	2	1	1	Опрос-беседа тест
2	<p><b>Раздел 2. Творчество писателей Тюменского Севера</b></p>	8	4	4	
2.1	<p><b>Теоретическая часть.</b> Творчество и жизненный путь Айпина Е.Д</p> <p><b>Практическая часть.</b> Подготовка к школьной олимпиаде по родному (хантыйскому) языку и литературе</p>	2	1	1	Опрос-беседа тест
2.2	<p><b>Теоретическая часть.</b> Творчество и жизненный путь Волдиной М.К.</p> <p><b>Практическая часть.</b> Подготовка к школьной олимпиаде по родному (хантыйскому) языку и литературе</p>	2	1	1	Опрос-беседа тест
2.3	<p><b>Теоретическая часть.</b> Творчество и жизненный путь Молдановой Т.А.</p> <p><b>Практическая часть.</b> Подготовка к школьной олимпиаде по родному (хантыйскому) языку и литературе</p>	2	1	1	Опрос-беседа тест

<b>2.4</b>	<b>Теоретическая часть.</b> Творчество и жизненный путь Нины Ядне. <b>Практическая часть.</b> Подготовка к школьной олимпиаде по родному (хантыйскому) языку и литературе	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Опрос-беседа тест
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Национальный мир в литературе</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
<b>3.1</b>	<b>Теоретическая часть.</b> Творчество и жизненный путь Анисимковой М. <b>Практическая часть.</b> Подготовка к региональному этапу олимпиады по родному (хантыйскому) языку и литературе	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Опрос-беседа тест
<b>3.2</b>	<b>Теоретическая часть.</b> Айпин Е.Д. «В окопах, или явление Екатерины Великой» <b>Практическая часть.</b> Подготовка к региональному этапу олимпиады по родному (хантыйскому) языку и литературе	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Опрос-беседа тест
<b>3.3</b>	<b>Теоретическая часть.</b> Иван Истомина «Последняя кочёвка» <b>Практическая часть.</b> Подготовка к региональному этапу олимпиады по родному (хантыйскому) языку и литературе	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Опрос-беседа тест
<b>3.4</b>	<b>Теоретическая часть.</b> Роман Ругин «По следу» <b>Практическая часть.</b> Подготовка к региональному этапу олимпиады по родному (хантыйскому) языку и литературе	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Опрос-беседа тест

### Календарный учебный график

№	Дата	Тема учебного занятия	Кол -во часо в	Содержание деятельности		Форма контроля
				Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности	
1	03.09	<b>Введение</b> Хантыйский язык - один из национальных языков угорской ветви финно-угорской группы языков.	<b>1</b>	Лекция с элементами беседы		Опрос-беседа
2	17.09	Подготовка к школьной олимпиаде по родному (хантыйскому) языку и литературе	<b>1</b>		тест	тест
3	01.10	Творчество и жизненный путь Айпина Е.Д	<b>1</b>	Лекция с элементами беседы, слайдовая презентация		Опрос-беседа
4	15.10	Подготовка к школьной олимпиаде по родному (хантыйскому) языку и литературе	<b>1</b>		выполнение олимпиадных заданий	тест
5	05.11	Творчество и жизненный путь Волдиной М.К.	<b>1</b>	Лекция с элементами беседы, слайдовая презентация		Опрос-беседа
6	19.11	Подготовка к школьной олимпиаде по родному (хантыйскому) языку и литературе	<b>1</b>		выполнение олимпиадных заданий.	тест
7	03.12	Творчество и жизненный путь Молдановой Т.А.	<b>1</b>	Лекция с элементами беседы, слайдовая презентация		Опрос-беседа
8	17.12	Подготовка к региональной олимпиаде по родному (хантыйскому) языку и литературе	<b>1</b>		выполнение олимпиадных заданий.	тест
9	14.01	Творчество и жизненный путь Нины Ядне.	<b>1</b>	Лекция с элементами беседы, слайдовая		Опрос-беседа

				презентация		
10	28.01	Подготовка к региональной олимпиаде по родному (хантыйскому) языку и литературе	1		выполнение олимпиадных заданий.	тест
11	04.02	Творчество и жизненный путь Анисимковой М.К.	1	Лекция с элементами беседы, слайдовая презентация		Опрос-беседа
12	18.02	Подготовка к региональной олимпиаде по родному (хантыйскому) языку и литературе	1		выполнение олимпиадных заданий.	тест
13	04.03	Айпин Е.Д. «В окопах, или явление Екатерины Великой»	1	дискуссия		Опрос-беседа
14	18.03	Подготовка к региональной олимпиаде по родному (хантыйскому) языку и литературе	1		выполнение олимпиадных заданий.	тест.
15	01.04	Иван Истомина «Последняя кочёвка»	1	выразительное чтение с последующим обсуждением		Опрос-беседа
16	15.04.	Подготовка к региональной олимпиаде по родному (хантыйскому) языку и литературе	1		выполнение олимпиадных заданий.	тест.
17	06.05	Роман Ругин «По следу»	1	выразительное чтение с последующим обсуждением		Опрос-беседа
18	20.05	Подготовка к региональной олимпиаде по родному (хантыйскому) языку и литературе	1		выполнение олимпиадных заданий.	тест

## **Методическое обеспечение**

### **Разработки для организации контроля и определения результативности обучения:**

1. Тест по родному (хантыйскому) языку

### **Материально-техническое обеспечение**

1. Кабинет родного языка.
2. Аудио и видео средства.
3. Мультимедийная аппаратура.

### **Список литературы для педагога:**

1. Литературное наследие обских угров.. I, II том. Хантыйская литература./ Составители Е.В.Косинцева, С.С.Динисламова, Л.Н.Панченко,Л.А.Андреева.- Ижевск: ООО»Принт-2»,2016.-748с.
2. Сборник олимпиадных заданий по хантыйскому языку и литературе (казымский диалект). Ч.1 Хантыйский язык (казымский диалект) / Ф.М.Лельхова, В.Н.Соловар, А.А.Шиянова. Ч.2; Хантыйская литература/ Е.В.Косинцева / Составители Е.В.Косинцева, Ф.М.Лельхова, В.Н.Соловар, А.А.Шиянова; - Тюмень:ООО «ФОРМАТ»,2016,-112с.
3. Хантыйская литература:учебная хрестоматия:[в 4 частях]; часть II/сост. Е.В.Косинцева. – Ханты – Мансийск;ИИЦ ЮГУ,2010.-384с.
4. Хантыйская литература:учебная хрестоматия:[в 4 частях]; часть III/сост. Е.В.Косинцева. – Ханты – Мансийск;ИИЦ ЮГУ,2010.-361с.

### **Список литературы для обучающихся**

5. Литературное наследие обских угров.. I, II том. Хантыйская литература./ Составители Е.В.Косинцева, С.С.Динисламова, Л.Н.Панченко,Л.А.Андреева.- Ижевск: ООО»Принт-2»,2016.-748с.
6. Сборник олимпиадных заданий по хантыйскому языку и литературе (казымский диалект). Ч.1 Хантыйский язык (казымский диалект) / Ф.М.Лельхова, В.Н.Соловар, А.А.Шиянова. Ч.2; Хантыйская литература/ Е.В.Косинцева / Составители Е.В.Косинцева, Ф.М.Лельхова, В.Н.Соловар, А.А.Шиянова; - Тюмень:ООО «ФОРМАТ»,2016,-112с.
7. Хантыйская литература:учебная хрестоматия:[в 4 частях]; часть II/сост. Е.В.Косинцева. – Ханты – Мансийск;ИИЦ ЮГУ,2010.-384с.
8. Хантыйская литература:учебная хрестоматия:[в 4 частях]; часть III/сост. Е.В.Косинцева. – Ханты – Мансийск;ИИЦ ЮГУ,2010.-361с.