

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки ХМАО-Югры  
Комитет по образованию администрации Белоярского района  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа с. Казым»**

**РАССМОТРЕНО**

на педагогическом совете

Протокол №1  
от «29» 08. 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора

\_\_\_\_\_ Секарэ З.М.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

\_\_\_\_\_ Канева Т. Л.

Приказ №465-од  
от «30» 08. 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(Хомякова Ольга Николаевна)**

**курса внеурочной деятельности  
«Учебная лаборатория»**

для обучающихся 11 класса

**с. Казым,  
2024-2025 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Внеурочная деятельность реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса. Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем. Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов.

**Цель:** повышение уровня предметной и психологической подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ (знакомство школьников с особенностями данной формы аттестации, отработка ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов).

Программа предполагает, что основной **задачей** педагога является не просто передача, трансляция имеющего опыта, накопленных знаний, но и развитие творческого потенциала личности своих учеников, развитие их умения и способности преодолевать границы известного, традиционного. Благодаря этому становится возможным выйти за пределы образовательного стандарта, для успешной реализации творческого потенциала учащихся, повышения их познавательного интереса к географии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета.

В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к единому государственному экзамену. Программа курса сориентирована на использование в процессе подготовки пособий-тренажеров ЕГЭ, Интернет-ресурсов Демо-версий ЕГЭ, дополнительных источников информации для успешного усвоения материала.

### Определение места и роли учебного курса

Материал, включенный в программу, интересен и полезен для учащихся, соответствует их развитию, дополняет и расширяет школьный курс географии.

В основу программы положен системно-деятельностный подход к изучению географии. В соответствии с требованиями государственного стандарта у обучающихся в процессе изучения географии совершенствуются общеучебные умения: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные.

Программа составлена с учетом структуры экзаменационной работы по курсу географии и ориентацией на требования к уровню подготовки учащихся, освоение которых проверяется на государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов общеобразовательных учреждений.

Рабочая программа рассчитана на **17 часов** в год (**1 час** в две недели).

### Результаты освоения курса внеурочной деятельности

#### Личностные результаты:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,
- обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества

## **Метапредметные результаты:**

### **Регулятивные УУД:**

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

### **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

### **Познавательные УУД:**

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

## **Предметные результаты:**

### **Ученик научится:**

- давать определения географическим понятиям и терминам;
- оценивать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
- использовать систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- анализировать, оценивать, прогнозировать современные социоприродные проблемы и проектировать пути их решения;
- использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности;
- давать определение понятиям, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, реализовывать исследовательскую деятельность, выделять главную мысль текста, создавать модели для решения задач.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, осуществлять рефлекссию, формулировать свое мнение, аргументировать свою

точку зрения, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками

- учиться целеполаганию, самостоятельно анализировать условия достижения цели, прилагать целевые усилия на пути достижения цели, самостоятельно контролировать свое время, оценивать правильность выполнения действий, вносить коррективы
- повторять ранее изученный материал в новом, т.е. активно устанавливать внутриспредметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности;
- анализировать пройденный материал и обсуждать полученные сведения

#### **Воспитательные результаты.**

**1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение школьниками знаний о предметах и явлениях разной природы во взаимосвязи с окружающей их средой, о правилах конструктивной групповой работы; об организации коллективной творческой деятельности.

**2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** формирование ценностных отношений школьника к своей Родине, к культуре, к труду, к знаниям, к миру, к другим людям, к людям иной культурной принадлежности

**3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного ценностно окрашенного социального действия):** школьник может приобрести опыт публичного выступления, опыт общения с одноклассниками, опыт самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

#### **Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:**

- исследовательская деятельность;
- индивидуальная работа;
- работа в парах;
- работа в группах различного состава.

#### **Виды и формы контроля**

**Формы контроля:** тестовые задания, алгоритмы, схемы, таблицы

#### **Виды:**

- индивидуальный;
- фронтальный.

#### **Содержание курса внеурочной деятельности**

##### **Введение. Источники географической информации (2 часа)**

Знакомство: что надо знать выпускнику о ЕГЭ по географии, знакомство с заданиями, с инструкцией по выполнению работы, критериями оценивания.

**Формы организации внеурочной деятельности:** беседа, лекция, работа с картой.

Географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы. Великие географические открытия

**Практические работы:** построение профиля рельефа по карте, определение азимута.

#### **Характеристика основных видов деятельности учащихся:**

Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения; организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам; работать с картой

**Формы организации внеурочной деятельности:** беседа, лекция, решение заданий, тестирование, работа с картой.

### **Природа Земли (5 часов)**

Форма, размеры, движение Земли. Часовые пояса

Геологическая история Земли. Литосфера: рельеф, горные породы. Мировой океан и его части.

Атмосфера: состав, строение. Распределение тепла и влаги по территории. Климатические пояса. Почва как особое природное образование. Природные комплексы.

Материки и океаны как крупнейшие природные комплексы.

*Практические работы:* решение задач на нахождение поясного времени, рельеф материков, климатические пояса, части океана, природные комплексы - работа с картами атласа.

**Формы организации внеурочной деятельности:** беседа, лекция, решение заданий, тестирование, работа с картой.

**Характеристика основных видов деятельности учащихся:**

ориентироваться по физической, экономической и политической картам; овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; характеризовать по картам климата различных и природных зон различных материков; формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека; знать и уметь характеризовать уникальные объекты мира.

### **Население мира (3 часа)**

Численность и воспроизводство населения. Половозрастной состав населения. Миграции и их влияние на изменение народонаселения.

Плотность населения. Народы и основные религии. Урбанизация как всемирный процесс.

Основные направления и типы миграций в мире. Структура занятости населения.

*Практические работы:* работа с картами, половозрастными пирамидами.

**Формы организации внеурочной деятельности:** беседа, лекция, решение заданий, тестирование, работа с картой.

**Характеристика основных видов деятельности учащихся:**

ориентироваться по физической, экономической и политической картам; анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных; осваивать системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся.

### **Мировое хозяйство (1 час)**

Развитие хозяйства. Ведущие страны - экспортеры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Интеграционные отраслевые и региональные союзы

*Практические работы:* работа с картами, тестирование по теме: «Отраслевой состав хозяйства стран мира»

**Формы организации внеурочной деятельности:** беседа, лекция, решение заданий, тестирование, работа с картой.

**Характеристика основных видов деятельности учащихся:**

анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных.; овладеть системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; решать задачи среднего уровня сложности в сжатых временных рамках;

### **Природопользование и экология (1 час)**

Тестирование: рациональное и нерациональное природопользование, природные ресурсы.

**Формы организации внеурочной деятельности:** беседа, лекция, решение заданий, тестирование, работа с картой.

**Характеристика основных видов деятельности учащихся:**

формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

#### **Страноведение (1 час)**

Работа с картами и тестирование по теме: «Многообразие стран мира. Типы стран. Столицы и крупные города мира»

**Формы организации внеурочной деятельности:** беседа, лекция, решение заданий, тестирование, работа с картой.

#### **Характеристика основных видов деятельности учащихся:**

ориентироваться по физической, экономической и политической картам; анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных; осваивать системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся.

#### **География России (3 часа)**

Природа России: особенности геологического строения; типы климатов; внутренние воды; растительный и животный мир

Население: численность и естественное движение населения. Размещение населения. Народы и основные религии. Города.

Хозяйство России: география отраслей промышленности и сельского хозяйства. Факторы размещения производства

Практические работы: географическое положение России, административно-территориальное устройство России. Плотность населения, отраслевой состав хозяйства, народы и религии – работа с картами, тестирование.

**Формы организации внеурочной деятельности:** беседа, лекция, решение заданий, тестирование, работа с картой.

#### **Характеристика основных видов деятельности учащихся:**

свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам; решать задач на определение поясного времени; оценивать степень комфортности или природных условий любой точки мира по наличию климатических, почвенных, водных, рекреационных ресурсов; расширять кругозор учащихся в области географии.

#### **Итоговое повторение (1 час)**

Обобщение материала по программе курса. Анализ наиболее трудных заданий и подходы к их выполнению. Практическое решение заданий ЕГЭ по географии.

**Формы организации внеурочной деятельности:** беседа, лекция, решение заданий, тестирование, работа с картой.

#### **Характеристика основных видов деятельности учащихся:**

анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных; овладеть системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; решать задачи разного уровня сложности в сжатых временных рамках.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Источники географической информации	2
2	Природа Земли	5
3	Население мира	3
4	Мировое хозяйство	1
5	Природопользование и экология	1
6	Страноведение	1
7	География России	3
8	Итоговое повторение	1
<b>Итого</b>		<b>17</b>

### Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности

№ занятия	Тема занятия	Дата проведения	Дата корректировки	Основные виды деятельности
<b>Источники географической информации (2 часа)</b>				
1	Источники географической информации. Великие географические открытия			<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять значение современных географических исследований для жизни общества</li> <li>- выделять и анализировать источники географической информации</li> <li>- оценивать роль космических исследований и геоинформационных систем для развития географии</li> </ul>
2	Географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы. Условные знаки. Построение профиля рельефа по карте. Определение азимута.			<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять географические координаты объектов на карте</li> <li>- строить профиль рельефа по карте</li> <li>- читать схемы рельефа</li> <li>- определять азимут по заданию</li> </ul>
<b>Природа Земли (5 часов)</b>				

3	Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры, движение Земли. Часовые пояса			<ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить доказательства того, что Земля — одна из планет Солнечной системы</li> <li>- выявлять зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси,</li> <li>- определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года</li> <li>- определять географические координаты объектов на карте</li> <li>- выявлять особенности внутренних оболочек Земли</li> </ul>
4	Геологическая история Земли. Литосфера: рельеф, горные породы.			<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять основные этапы формирования земной коры</li> <li>- выявлять зависимость между тектоническим строением и рельефом</li> <li>- определять особенности распространения ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности</li> </ul>
5	Атмосфера: состав, строение. Распределение тепла и влаги по территории. Климатические пояса			<ul style="list-style-type: none"> <li>- вычислять средние суточные температуры и суточную амплитуду температур</li> <li>- решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой</li> <li>- выявлять зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам</li> </ul>
6	Гидросфера: состав, строение. Мировой океан и его части.			<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать географическое положение океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов</li> </ul>
7	Биосфера. Почва как особое природное образование. Природные комплексы			<ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли</li> <li>- составлять схему связей биосферы с другими оболочками Земли</li> <li>- сравнивать</li> </ul>

				приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания
<b>Население мира (3 часа)</b>				
<b>8</b>	Численность и воспроизводство населения. Половозрастной состав населения. Миграции и их влияние на изменение народонаселения.			Анализ статистических данных, работа с таблицами, диаграммами: - объяснять динамику численности населения мира в разные исторические периоды - строить столбиковую диаграмму «Рост численности населения Земли от древности до наших дней» - выявлять особенности размещения населения в разных регионах и странах мира - сравнивать процессы воспроизводства населения в разных регионах мира - прогнозировать тенденции и последствия изменения демографической ситуации на основе анализа статистических данных - определять по статистическим данным возрастной и половой состав населения стран мира - сравнивать и объяснять различия между возрастнополовыми пирамидами стран первого и второго типов воспроизводства населения
<b>9</b>	Плотность населения. Народы и основные религии			Анализ статистических данных, работа с таблицами, диаграммами, картами. -устанавливать с помощью географических карт ареалы проживания крупнейших народов и распространения основных языков, мировых религий
<b>10</b>	Урбанизация как всемирный процесс. Основные направления и типы миграций в мире. Структура занятости населения.			Работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации.

				<ul style="list-style-type: none"> <li>-сравнивать качество жизни населения в отдельных странах;</li> <li>- анализировать различия в Индексе развития человеческого потенциала (ИЧР) на основе статистических данных;</li> <li>- отбирать и сравнивать статистические показатели, используя материалы учебника ресурсы библиотек и Интернета и оценивать достоверность информации</li> </ul>
<b>Мировое хозяйство (1 час)</b>				
<b>11</b>	Развитие хозяйства. Ведущие страны - экспортеры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Интеграционные отраслевые и региональные союзы.			<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать динамику функциональной структуры мировой экономики на протяжении исторического периода</li> <li>- сравнивать функциональную и отраслевую структуру экономик различных стран мира на основе статистических данных</li> <li>- обсуждать тенденции изменения и перспективы развития структуры мировой экономики</li> <li>- выделять первую десятку стран-лидеров в добыче и производстве основных видов продукции (нефти, газа, производстве электроэнергии, выплавке металла)</li> <li>- характеризовать основные нефтяные, железорудные мосты, газопроводы</li> <li>- составлять характеристику отдельных отраслей, используя типовой план характеристики отрасли мирового хозяйства, карт атласа, Интернета</li> </ul>
<b>Природопользование и экология (1 часа)</b>				
<b>12</b>	Природные ресурсы. Рациональное и нерациональное природопользование			<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать выводы о роли природных ресурсов в жизни человечества</li> <li>- определять по формуле ресурсообеспеченность (общую и на душу населения) конкретных стран каким-либо видом природных ресурсов</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать проблемы рационального использования природных ресурсов и применения сберегающих технологий</li> <li>- формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения</li> </ul>
<b>Страноведение (1 часа)</b>				
<b>13</b>	Многообразие стран мира. Типы стран. Столицы и крупные города мира			<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, географического положения мира</li> <li>- представлять информацию в табличной или картографической форме</li> <li>- объяснять и оценивать изменения на политической карте мира</li> <li>- характеризовать политико-географическое положение стран и регионов</li> <li>- оценивать текущие геополитические процессы в мире на основе материала учебника, ресурсов библиотек и Интернета</li> <li>- характеризовать основные геополитические проблемы</li> <li>- определять причины их возникновения и последствия развития</li> </ul>
<b>География России (3 часа)</b>				
<b>14</b>	Географическое положение России. Административно-территориальное устройство России. Природа России: особенности геологического строения; типы климатов; внутренние воды; растительный и животный мир.			<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять особенности формирования государственной территории России, её заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах.</li> <li>- выявлять зависимость между географическим положением и размерами государственной территории страны и особенностями её заселения и хозяйственного освоения</li> <li>- определять основные этапы формирования земной коры на территории России</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять зависимость между тектоническим строением и рельефом</li> <li>- определять особенности распространения ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности</li> <li>- выявлять факторы, определяющие климат России</li> </ul>
15	<p>Население: численность и естественное движение населения. Размещение населения. Народы и основные религии. Города.</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять место России в мире по численности населения на основе анализа статистических данных</li> <li>- определять и сравнивать показатели естественного прироста населения России в разных частях страны, в своём регионе по статистическим данным</li> <li>- строить и анализировать график изменения численности населения в своём регионе по статистическим данным</li> <li>- выявлять факторы, влияющие на размещение населения России</li> <li>- выявлять по картам плотности населения, физической и другим тематическим картам закономерности размещения населения России</li> <li>- определять типы городов России по численности населения, функциям, роли в жизни страны</li> </ul>
16	<p>Хозяйство России: география отраслей промышленности и сельского хозяйства. Факторы размещения производства</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от отраслевой и функциональной структуры хозяйства экономически развитых и развивающихся стран мира</li> <li>- выделять типы территориальной структуры хозяйства России</li> <li>- давать характеристику основным межотраслевым</li> </ul>

				комплексам
<b>17</b>	<b>Итоговое повторение (1 час)</b>			Тестирование
	<b>ИТОГО 17 часов</b>			