

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки ХМАО-Югры

Комитет по образованию администрации Белоярского района

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа с. Казым»

РАССМОТРЕНО
на методическом совете

Протокол №1
от 29. 08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Канева Т.Л.

Приказ № 465-од
от 30.08.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Захаровой Л.В.

ФИО

курса внеурочной деятельности

«Родной (хантыйский) язык и литература»

для обучающихся 1 класса

с. Казым,

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности общекультурного направления по родному (хантыйскому) языку «Родной (хантыйский) язык и литература» разработана в соответствии с ФГОС НОО, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Программа «Родной (хантыйский) язык и литература» по родному (хантыйскому) языку для начальной школы обеспечивает внедрение основной образовательной программы начального общего образования с учетом региональных и этнокультурных особенностей и реализуется через внеурочную деятельность.

Программа внеурочной деятельности «Родной (хантыйский) язык и литература» составлена с учетом национально-регионального компонента для работы с младшими школьниками и направлена на социокультурную адаптацию младшего школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности. Изучение родного края способствует воспитанию патриотического курса, дает возможность привлечь к поисково - исследовательской работе. Обучение путем открытий – актуальна проблема нашего времени. Программа первого года обучения предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному краю, семье, родному языку. Обращение к своим истокам сегодня является залогом развития и укрепления будущего, так как именно современные дети в большей степени подвержены негативным социальным влияниям, происходящим в нашем обществе. Приобщение к культурно-историческому наследию должно начинаться с познания своего края, малой родины, должно базироваться на изучении социокультурного опыта предшествующих поколений, представленного в культурно-исторической традиции. Одним из важных условий духовно-нравственного воспитания является использование этнокультурных традиций. Воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину, неосуществимо без глубокого познания духовного богатства своего народа и приобщения к его этнокультуре

Усвоение с младшего школьного возраста языка своего народа является неисчерпаемым богатством, играет огромную роль в умственном и нравственном развитии детей, является средством общения и познания окружающего мира. Проживая в многонациональном регионе, каждый человек должен быть знаком с традициями, обычаями и культурой своего народа.

Декоративно-прикладное искусство как феномен и вид изобразительного искусства связаны с местным бытом и со средой обитания этноса. Художественное творчество связано с историей народа, его обычаями, праздниками, с традиционной жизнью народа ханты.

Главное направление деятельности кружка «Родной (хантыйский) язык и литература» - воспитание интереса к культуре, народному искусству и языку народа ханты.

Целью программы является формирование основ этнического самосознания школьника и расширение собственного культурного опыта, интерес к истории родного края, родного языка, к культуре народов Севера.

Задачи программы:

Образовательные: обеспечить самостоятельную учебно-познавательную деятельность детей. Использовать внедрение современных инновационных и компьютерных технологий обучения родному (ханты) языку, средствами прикладного искусства народа ханты.

развивающие: приобщение детей к устному народному творчеству, фольклору. Формирование и развитие у детей художественного вкуса и любви к прекрасному, развитие творческих способностей.

воспитательные: воспитание патриотических чувств путем формирования знаний и представлений о родном языке, крае. Воспитывать чувство любви и гордости за свою Родину, чувства собственного достоинства у ребенка как представителя своего народа; воспитывать бережное отношение к природе родного края.

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности;
- знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни района, актуальность, воспитательная ценность.

Методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения. Эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации; разучивание и исполнение песенок, стихов, инсценировка сказок, игры-загадки. Работа над произношением проводится поэтапно: усвоение правильного звуко и слово произношения, развитие артикуляционных навыков, умение различать звуки хантыйского языка на слух;
- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, поделок, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, макетов, поделок, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику курса «Северный край» необходимо использовать такие **формы** проведения занятий как экскурсии, занятия-встречи с информантами, старожилками села, изготовление поделок, аппликаций, инсценировки коротких сказок. Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям. Особенностью организации учебного процесса по краеведению является динамичность ее форм. Как можно больше экскурсий, целевых прогулок, походов, тематических актов, игр и праздников на воздухе, то есть необходимо расширение образовательного пространства. В программе большое место уделяется художественно - эстетическому воспитанию, применяя разнообразные средства приобщения детей к хантыйской культуре через национальное прикладное искусство: знакомство с орнаментом, с традиционной одеждой, предметами быта, национальными игрушками и играми, мастерами народа ханты.

Сроки реализации программы «Родной (хантыйский) язык и литература»: 1 учебный год. В соответствии с учебным планом, программа рассчитана на 33 часа, предназначена для занятий с детьми 6-7 лет. Проводится один раз в неделю.

I. Основное содержание программы

Содержание кружка отвечает требованию к организации внеурочной деятельности. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные исторические и культурные факты, способные дать простор творческому воображению, направлено на восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой Родиной.

Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения полученных знаний на уроках окружающего мира, литературного краеведения.

Программа кружка составлена из трех разделов:

1. «Ознакомление с окружающим»
2. «Ознакомление с природой родного края»
3. «Ознакомление с искусством и фольклором народа ханты»

Практическая направленность работы кружка:

- Проведение тематических, комплексных занятий;
- Целевые прогулки и экскурсии;
- Практическая деятельность школьников

Первый раздел: (сентябрь - декабрь) «**Ознакомление с окружающим и развитие хантыйской речи**» составлены занятия по темам: «*Знакомство с языком*» - 7 занятий – дети знакомятся со словами, часто употребляемыми в общении, учатся задавать вопросы и отвечать на них. Занятия построены так, что дети в них живо участвуют. «*Моя семья*» - 8 занятий – дети знакомятся со словами родственной терминологии, дети наглядно проигрывают ситуации взрослых, то есть своих родителей, братьев и сестер. Работают над проектами «*Моя фамилия*» с родителями. «*Одежда*» - 8 занятий – дети знакомятся с традиционной одеждой народа ханты, посещают музей фино-угорской культуры. Практические работы детей по теме. «*Дом и предметы быта*» - 7 занятий – продолжают знакомство с жилищем коренных жителей – чум. Его предметами быта. Изготовление композиции по технике оригами «*В стойбище*»

Второй раздел: (январь – март) «**Ознакомление с природой и развитие хантыйской речи**» составлены занятия по темам: «*Времена года*» - 7 занятий – дети знакомятся с писателями Севера. Знакомятся с приметами погодных явлений. Заучивают стихи о природе. Работа над мини-проектом «*Кладовая родного края*». «*Домашние и дикие животные*» - 8 занятий – дети знакомятся со сказками о животных северных писателей. Практические работы по теме. Знакомство с Красной книгой ЯНАО. «*Рыбы нашего края*» - 6 занятий – дети знакомятся с названиями рыб, выполняют практические задания.

Третий раздел: (апрель – май) «**Ознакомление с искусством и фольклором народа ханты**» составлены занятия по темам «*Орнамент – символическое изображение животных, растений, птиц, явлений природы*» - 5 занятий – дети знакомятся с народным искусством народа ханты. Орнамент – важная часть народной культуры является средством выражения художественных вкусов, национальных особенностей народа. «*Игрушки народа ханты*» - 5 занятия – дети знакомятся и изготавливают национальные игрушки – акань. «*Игры и самобытные физические упражнения, танцы народов Севера*» - 7 занятий - знакомство с национальными играми и танцами народа ханты. Прослушивание и заучивание хантыйских песен. *Итоговое занятие* – презентация проекта «*Дом мой Югра!*»

Развитие хантыйской речи детей осуществляется в естественной обстановке, в соответствии с целями и задачами занятий: во время прогулок, когда учитель проводит беседы с детьми, при выполнении режимных моментов, на встречах с родителями. Естественная обстановка помогает на занятиях создать речевой стимул для высказывания ребенка, так как усвоение новых знаний у детей осуществляется в интересной и доступной форме. Непроизвольное запоминание играет большую роль в учебной деятельности.

II. Предполагаемые результаты реализации программы

Программа предусматривает достижение первого уровня результатов в 1 классе: предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

Планируемые результаты на конец 1-го года обучения:

Личностные результаты:

- знать историю своей семьи, происхождение своего имени и фамилии, семейных традиций;
- уметь правильно вести себя в школе, в коллективе учащихся;
- знать историю происхождения своего села, района, уметь бережно относиться к Земле;
- знать растительный и животный мир родных мест,
- уметь экологически грамотно вести себя в природе.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты:

- иметь представление о себе; собственной принадлежности;
- уметь слышать и понимать речь учителя, пытаться говорить на хантыйском языке о семье, игрушках;
- знать символику ХМАО, Белоярского района;
- знать наиболее типичных представителей животного мира ХМАО, Белоярского района;
- знать какую пользу приносят представители животного мира;
- знать некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных, предметах быта, одежды.
- знать о художественном разнообразии, богатстве, красоте народных хантыйских орнаментов;
- создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные композиции на темы окружающей жизни родного края;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов.

Календарно-тематический план

	№ п/п	Тема и содержание занятия	Кол-во часов	Дата	кор-ка
		Знакомство с языком(4 часа)			
1	1	Введение. Наш Северный край	1	1.09	
2	2	Символика ХМАО-Югры. Творческая работа «Собери герб»	1	8.09	
3	3	Подготовка проекта «Югра – наш общий дом»	1	15.09	
4	4	Знакомство с творчеством И.Истомина. «Мы на Севере живем»	1	22.09	
		Дом, в котором я живу (6 часов)			
5	1	Мой поселок. Мой дом. Моя улица.	1	29.09	
6	2	Я и моя семья. Творческая работа «Моя семья»	1	6.10	
7	3	Моя фамилия. Гипотезы возникновения фамилий.	1	13.10	
8	4	Понятие о родословном древе. Творческая работа «Моя родословная»	1	20.10	
9	5	Разучивание стихотворения на родном языке «Ма семьяем»	1	27.10	
10	6	Работа над проектом «Югра – наш общий дом»	1	10.11	
		Одежда народа ханты (6 часов)			
11	1	Национальная одежда. Презентация.	1	17.11	
12	2	Женская одежда. Творческая работа.	1	24.11	
13	3	Мужская одежда. Творческая работа	1	1.12	
14	4	Детская одежда. Малица. Творческая работа	1	8.12	
15	5	Выкройка и шитье национального платья для куклы. Практическое занятие.	1	15.12	
16	6	Работа над проектом «Югра – наш общий дом»	1	22.12	
		Дом и предметы быта(4 часа)			
17	1	Жилище коренных народов севера. Презентация	1	12.01	

18	2	Просмотр фильма « В стойбище у оленеводов»	1	19.01	
19	3	Предметы быта. Посуда.	1	26.01	
20	4	Творческая работа «В стойбище»	1	2.02	
		Времена года(6 часов)			
21	1	Времена года. Р. Ругин. Стихотворения.	1	9.02	
22	2	Экскурсия в этнографический музей с. Казым	1	16.02	
23	3	Названия месяцев. Приметы и загадки о природных явлениях.	1	23.02	
24	4	Творческая работа «Кладовая родного края»	1	2.03	
25	5	Викторина «Знаешь ли ты родную природу?»	1	9.03	
26	6	Стихи поэтов Югры о природе.	1	16.03	
		Дикие и домашние животные (5 часов)			
27	1	Красная книга Югры. Животный мир родного края.	1	23.03	
28	2	Просмотр мультфильма «Кукушка»	1	6. 04	
29	3	Чтение и рисование по сказке «Снегирь и мышонок»	1	13.04	
30	4	И.Истомин «Черный и белый»	1	20.04	
31	5	М. Шульгин «Северный олень»	1	27.04	
		Игрушки народа ханты(2 час)		4.05	
32	1	Знакомство с игрушками народов Севера. Презентация.	1	11.05	
33	2	Творческая работа «Хантыйская кукла – акань»	1	18.05	

Методическая литература для учителя

1. Картинный словарь.. Немысова Е.А., Песикова А.С. Санкт-Петербург, ООО «Миралл», 2008г.
2. Методические указания по обучению хантыйской грамоте \\ Просвещение. №18, с.124-141.
3. Методические рекомендации по использованию хантыйских загадок / Авт.-сост. Е.А.Немысова. г.Ханты-Мансийск, 1990. 18с.
4. Монщат па потрат / Авт.-сост. В.Н.Соловар. Нижневартовск. 1996 64с.
5. Общение и речь: Развитие речи у детей в общении со взрослыми. Под ред. М.И.Лисиной. – М.: Педагогика.
6. Попова С.А.Пособие по развитию устной мансийской речи детей дошкольного возраста, не владеющим родным языком. М., 1996. 121с.
7. Ребенок и декоративно-прикладное искусство. В.Т. Кудрявцев, Р.Г.Решетникова. Москва изд.ИКАР., 2003.
8. Русско-хантыйский тематический словарь. – Ханты-Мансийск, 1999. 224с.
9. Русско-хантыйский словарь с картинками (среднеобский диалект) Л.В. Кашлатова. Ханты-Мансийск, 2010г.
10. Русская Ю.Н. Самоучитель хантыского языка. Л., 1961. 245с.
11. Соловьева В.И. Методика развития речи и обучение родному языку в детском саду. Для дошкольных педагогических училищ. Изд. 3-е, исправл. М.: Просвещение, 1996.
12. Сказки народа ханты: Ханты мир мощ, Книга для чтения младших классах. Под ред. Н.А.Немысовой, - СПб.: «Алфавит», 1995, 143с.
13. Фролова Д. Использование в работе со старшими дошкольниками произведений писателей Севера. /Для детских садов Севера// Дошкольное воспитание. 1986. №4. С.26-29
14. Хантыйская азбука в стихах (казымский диалект): Наглядно-дидактический материал для детей дошкольного и младшего школьного возраста/ В.Н. Соловар. Ханты-Мансийск, 2015г.
15. Хантыйско-русский словарь. Л.: Просвещение, 1988. 271с.
16. Хантыйский язык. Сборник заданий и упражнений (1-2 класс). Автор-составитель В.Н. Соловар. – Ханты-Мансийск: Изд-во Юграфика, 2012.