

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного
округа - Югры

Комитет по образованию администрации Белоярского района
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа с. Казым»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом
совете

Протокол №1
от «29» 08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора


Канева К.Н.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Канева Т.Л.

Приказ №468-од
от «30» 08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Касина Софья Максимовна
курса внеурочной деятельности
«Проектная деятельность»
для обучающихся 3 класса

с. Казым,
2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем – профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Архиважным становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Цели и задачи.

Цели программы:

- развить творческие и коммуникативные способности ребёнка
- привить навыки сотрудничества с другими людьми;
- активизировать навыки эмоционального общения с членами семьи;
- привить первоначальные умения собирать информацию из разных источников, осмыслить её и использовать для выполнения проекта;
- активизировать навыки самостоятельной работы по сбору нужной информации;
- развить навыки взаимодействия и взаимопомощи в группе при решении общих задач.

Задачи исследовательской деятельности:

- познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации;

- мотивировать учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;
- прививать навыки организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями;
- прививать интерес к исследовательской деятельности.

Задачи проектной деятельности:

- определять дополнительные источники информации по заданной теме или для заданий с неполными исходными данными, в которых надо определить, какими сведениями необходимо дополнить задание для его выполнения;
- осуществлять поиск информации в различных источниках: в книгах (словари, справочники, энциклопедиях), в Интернете, в беседах с людьми, проводить наблюдения и фиксировать их разными способами;
- анализировать, упорядочивать, представлять собранную информацию в наглядном виде (тексты, схемы, таблицы, столбчатые диаграммы) и делать самостоятельные выводы на основе полученных данных;
- расширять и углублять знания и способы их практического использования;
- работать в группе: умение вести диалог, распределять различные виды работ среди товарищей по группе, планировать совместную работу, планировать сроки выполнения этапов работы и всей работы над проектом, обсуждать полученные результаты, выявлять и исправлять ошибки;
- самостоятельно и совместно принимать решения;
- решать творческие и поисковые задачи;
- оформлять итоги своей работы в виде альбома, выставки, справочников, презентаций, и представлять их ученикам других классов, родителям.

В результате изучения данного курса на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Место учебного предмета в достижении планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности 1 года обучения - 1 час в две недели (17 часа в год).

Форма организации: занятия проводятся 1 раз в две недели. Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей.

Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д.

Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Система оценки достижений планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности - зачетная (по итогам года).

Формы контроля – тесты, проекты.

Планируемые результаты освоения предмета.

Личностные:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие;

- называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и обобщать, делать выводы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- ;меть работать по предложенным инструкциям;
- умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.

Коммуникативные УУД:

- уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности;
- уметь вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
- способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать.
-

Работа с информацией

Обучающиеся научатся:

- получать из потока большой информации, нужную и важную информацию;
- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках;
- определять возможные источники информации и способов её поиска;
- рассматривать её с разных точек зрения, выделять и фиксировать нужную информацию, анализировать и преобразовывать её, критически оценивать, сопоставлять её с информацией из других источников и жизненным опытом;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *оценивать потребность в дополнительной информации;*
- *получать информацию из наблюдений при общении;*
- *анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части;*
- *наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно-следственных связях.*

Совместная деятельность

Обучающиеся научатся:

- *определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);*
- *в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.*

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
- *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*
- *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра.*

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- *видеть проблемы;*
- *ставить вопросы;*
- *выдвигать гипотезы;*
- *давать определения понятиям;*
- *классифицировать;*
- *наблюдать;*
- *проводить эксперименты;*
- *делать умозаключения и выводы;*
- *структурировать материал;*
- *готовить тексты собственных докладов;*
- *объяснять, доказывать и защищать свои идеи.*

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *основам информационных технологий;*
- *основам исследовательской деятельности;*
- *аналитически мыслить;*
- *вести дискуссию и отстаивать свою точку зрения;*

— основам оформления работ.

Содержание учебного предмета

1. Правильное питание.

Теоретические занятия (беседа, рассказ, объяснение, дискуссия, обсуждение и др.):

Введение. Что такое «проектная деятельность»? Что такое проект? Какие бывают проекты? Что такое тема проекта? Как выбрать тему проекта? Что такое цель проекта? Что такое задача проекта? Что такое актуальность проекта? Что такое проблема? Что такое гипотеза? Что такое метод? Что такое исследование? Какие методы исследования бывают? Что такое источники информатики? Откуда приходит информация? Сбор информации.

Практические занятия:

- Работа над проектом
- Виды, особенности и правила публичного выступления.
- Защита проекта.

2. Мы – юные кулинары.

Теоретические занятия (беседа, рассказ, объяснение, дискуссия, обсуждение и др.):

Выбор темы проекта. Определяем цель проекта. Определяем задачи проекта. Определяем актуальность проекта. Определяем проблему проекта. Выдвигаем гипотезу проекта. Выбираем методы исследования. Определяем источники информатики.

Практические занятия:

- Сбор информации.
- Оформление проекта.
- Работа над проектом
- Защита проекта.

Тематическое планирование:

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
	<u>Правильное питание – 17часов.</u>	1
1	Введение. Что такое «проектная деятельность»?	1
2	Что такое проект?	1
3	Какие бывают проекты?	1
4	Что такое тема проекта?	1
5	Как выбрать тему проекта?	1
6	Что такое цель проекта?	1
7	Что такое задача проекта?	1
8	Что такое актуальность проекта?	1
9	Что такое проблема?	1
10	Что такое гипотеза?	1
11	Что такое метод?	1
12	Что такое исследование?	1
13	Какие методы исследования бывают?	1
14	Что такое источники информатики?	1
15	Откуда приходит информация?	1
16	Сбор информации.	1
17	Работа над проектом «Правильное питание»	1
	Итого	17

**Календарно-тематическое планирование.
(по программе - 17 час)**

№ урока	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика по теме	Дата занятий	
			Плановые сроки изучения материала	Скорректирова нные сроки изучения материала
	1 четверть. 40 учебных дней. 8 часов.			
1	<u>Правильное питание – 19 часов.</u> Введение. Что такое «проектная деятельность»?	— Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.	02.09.	
2	Что такое проект?	— Проговаривать последовательность действий.	16.09.	
3	Какие бывают проекты?	— Учиться высказывать своё предположение	07.10.	
4	Что такое тема проекта?	(версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.	21.10.	
5	Как выбрать тему проекта?	— Учиться работать по предложенному	11.11.	
6	Что такое цель проекта?	учителем плану.	25.11.	
7	Что такое задача проекта?	— Учиться отличать верно выполненное	02.12.	
8	Что такое актуальность проекта?	задание от неверного.	16.12.	
	2 четверть. 39 учебных дней. 8 часов.	— Учиться совместно с учителем и другими		
9	Что такое проблема?	учениками давать эмоциональную оценку	13.01.	
10	Что такое гипотеза?	деятельности товарищей.	27.01.	
11	Что такое метод?	— уметь вести диалог, координировать свои	03.02.	
12	Что такое исследование?	действия с действиями партнеров по совместной	17.02.	
13	Какие методы исследования бывают?	деятельности;	03.03.	
14	Что такое источники информатики?		17.03.	
15	Откуда приходит информация?		07.04.	
16	Сбор информации.		21.04.	
17	Защита проекта		05.05	

Учебно - методическое обеспечение.

Для учителя:

- Григорьев Д.В., Степанов П.В. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Москва «Просвещение», 2011
- Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя. Москва, «Просвещение», 2010
- Воронцов А.Б., Заславский В.М. Егоркина С.В. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя. Москва «Просвещение», 2011.
- Зверкова П.К. Развитие познавательной активности учащихся при работе с первоисточником. ММ: Издательский центр «Академия», 1999
- Савенков А.И. методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2010.

Для обучающихся:

- Словарь русского языка.
- Энциклопедия для детей Аванта+. Универсальный иллюстрированный энциклопедический словарь том 23- М.Аванта +, 2003
- Мазуров А.Б. Сказ о Кирилле и Мефодии: Книга для чтения -М. «Учебная книга бис», 2007

Электронные ресурсы

- Большая детская энциклопедия. <http://www.mirknig.com/>
- Интернет-журнал «Затеево» <http://zateevo.ru/>
- Авторские презентации учителя.
- Метод проектов.
 - <http://edugalaxy.intel.ru/index.php?act=elements&CODE=about>
 - <http://bio.1september.ru/articlef.php?ID=200501404>
 - <http://festival.1september.ru/articles/505343/>

Технические средства обучения.

- Компьютер.
- Мультимедиа.
- Экран.