

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного
округа - Югры

Комитет по образованию администрации Белоярского района
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа с. Казым»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом
совете

Протокол №1
от «29» 08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

Княева К.П.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Красова Т.Л.
Приказ №465-од
от «30» 08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Каскина Софья Максимовна
курса внеурочной деятельности
«Родной (хантыйский) язык и литература»
для обучающихся 7 класса

с. Казым,
2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Языковая образовательная политика Российской Федерации нацелена на усиление статуса родных языков в обществе, как средства межкультурного общения, как обязательной учебной дисциплины в системе школьного образования. Федеральный государственный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) обеспечивает сохранение и развитие культурного многообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализацию права на изучение родного языка и хантыйской литературы на родном языке, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа Российской Федерации.

Преподавание предметов «Родной (хантыйский) язык и литература» в образовательных организациях общего образования определяют следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон «О языках народов Российской Федерации» от 25 октября 1991 г. № 1807 -1 (ред. От 13 июня 2023 г.).
2. Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» от 29 декабря 2021 г. № 273 -ФЗ (ред. От 13 августа 2023 г., с изм. и доп., вступившими в силу с 01 сентября 2023г.).
3. Федеральная образовательная программа основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации №370 от 18 мая 2023 г., зарегистрирован Министерством юстиции России № 74223 от 12 июля 2023г.)
4. Примерная программа воспитания (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/22 от 23 июня 2022г.)
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодёжи».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №02-600 от 29 декабря 2010 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных организациях».
7. Концепция по обучению преподавания родных языков народов России (утверждена коллегией Министерства просвещения РФ 1 октября 2019 г.).
8. Закон «О языках коренных малочисленных народов Севера, проживающих на территории Ханты – Мансийского автономного округа – Югры» (принят Думой Ханты – Мансийского автономного округа – Югры от 4 декабря 2001 г. №89-оз (в ред. От 30 сентября 2013 г. №86-оз).
9. Закон Ханты – Мансийского автономного округа – Югры «Об образовании в Ханты – Мансийском автономном округе – Югре» (в ред. От 28 марта 2014г. № 19 – оз, с изм. на 24 ноября 2022г.).
10. Концепция по обучению родным языкам, литературе и культуре коренных малочисленных народов Севера, проживающих в Ханты – Мансийском автономном

округе – Югре (утверждена Распоряжением Правительства Ханты – Мансийского автономного округа – Югры от 7 августа 2015г. № 451 – рп).

11. Концепция развития этнокультурной системы образования в местах традиционного проживания и традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Севера Ханты – Мансийского автономного округа – Югре (утверждена Распоряжением Правительства Ханты – Мансийского автономного округа – Югры от 14 августа 2020г. № 465 – рп).

Программа «Родной (хантыйский) язык и литература» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Важнейшей целью преподавания родного (хантыйского) языка и литературы является привитие любви к родному языку и родной литературе в Югре. Приобщение к родному языку и родной литературе должно происходить на фоне этнической культуры и педагогики. Для обучающихся владение родным языком должно стать нормой.

Основными целями освоения программы по предмету «Родной (хантыйский) язык и литература» являются:

- развитие личности ребенка, его речевых способностей, формирование познавательных процессов деятельности – восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления;

- освоение знаний о хантыйском языке, его особенностях; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся» умение анализировать языковые явления;

- развитие коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих использование хантыйского языка в различных сферах общения; формирование готовности и способности к общению на хантыйском языке;

- воспитание интереса к изучению хантыйского языка, приобщение к истории и культуре хантыйского народа;

- формирование сознательного отношения к хантыйскому языку как духовной и культурной ценности народа; воспитание любви и интереса к хантыйскому языку;

- применение полученных знаний, умений и навыков в речевой практике.

Курс внеурочной деятельности «Родной (хантыйский) язык и литература» представляет собой ценный в образовательном, воспитательном и развивающем отношении содержательный учебный материал, формирующий личность учащегося. В зависимости от языковой ситуации и социального заказа, образовательная организация обеспечивает изучение родного языка и литературы коренных малочисленных народов Севера.

Место предмета в базисном учебном плане

Учебный план для образовательного учреждения отводит 34 часа для обязательного изучения хантыйского языка в 7 классе по 1 часу в неделю. При этом программа предусматривает реализацию авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Учебно-методическое обеспечение реализации учебной программы

1. Учебное оборудование:

- а) технические средства (компьютер)
- б) учебные (столы, доска)

2. Учебные средства:

1. Хантыйская литература (казымский диалект) 7 класс. Учебное пособие на для общеобразовательных организаций, Е.А.Немысова, М., «Просвещение», Санкт – Петербург, Санкт – Петербургский филиал издательства «Просвещение», 2023.

Важнейшей целью преподавания родного (хантыйского языка и литературы является привитие любви к родному языку и родной литературе в Югре.

Также должно обеспечиваться достижение следующих целей:

-воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих практических задач:

- обогащение словарного запаса, развитие навыков общения на хантыйском языке; развитие мышления, воображения, памяти и внимания на основе совершенствования речевых навыков;

- освоение обучающимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике хантыйского языка;

- овладение обучающимися умениями правильно произносить звуки хантыйского языка, писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты- повествования;

- воспитание у обучающихся уважения к языку как духовному богатству народа, чувства сопричастности к его сохранению, толерантного отношения к представителям разных народов и народностей; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь на хантыйском языке.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный курс «Родной (хантыйский) язык и литература» (представлен в 6 классе обучением следующим видам речевой деятельности: аудированию, говорению, чтению, письму. Но в общем объеме часов, выделенных на изучение предмета, приоритет отдается развитию навыков аудирования и говорения. Навыки чтения и письма формируются параллельно с развитием навыков говорения. На такое структурирование учебного материала указывает коммуникативная технология обучения языку.

Основное назначение хантыйского языка в 6 классе состоит в формировании элементарных представлений о системе хантыйского языка, в формировании речевых умений и навыков, необходимых для повседневного общения.

Являясь существенным элементом культуры хантыйского народа, курс обучения в 6 классе призван выполнять функцию обеспечения развития ученика как личности, полноценно (с учетом своего возраста) владеющей устной и письменной речью, а также формирования своей собственной траектории.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (хантыйский) язык и литература»

Личностные результаты

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родной (хантыйский) язык и литература» на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, в соответствии традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родной (хантыйский) язык и литература» на уровне основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных

ориентаций и расширением опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности в том числе в части:

гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного края, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно- нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свой поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет – среде; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформировать навыки рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев;

трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации реализующей программы основного общего образования, села, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными **познавательными действиями:**

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно- следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно – следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами. Иной графикой и их комбинациями;

-оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

-эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными действиями:**

Общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом заданных задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными **регулятивными действиями:**

Самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Местоимение. (6ч): Вводный урок. Роль хантыйского языка в современном мире. Правописание местоимений. легенда о нарте. Слитное написание местоимений. Сказка «Обиженный огонь». Морфологический разбор местоимения. Сказка «Рябчик».

Раздел 2. Имя существительное. (5ч): Лично – притяжательные суффиксы имён существительных. Легенда о налиме. Морфологический разбор имени существительного. А.Сенгепов «Ханты мира» - «Хантыйскому народу».

Раздел 3. Глагол. (7ч): Субъектные спряжения глаголов. Понятие о мифе. Миф «как кулик землю достал». Объектные спряжения глаголов. Миф «Происхождение человека». Переходные глаголы. Непереходные глаголы. В.Волдин «Звезда». Глаголы изъявительного наклонения.

Тематический план

№ темы	№ раздела	дата	содержание занятия	форма организации	кол – во часов
Раздел 1. Местоимение. (6ч)					
1.	1.1.	05.09.	Вводный урок. Роль хантыйского языка в современном мире.	теоретическое занятие	1
2.	1.2.	19.09.	Правописание местоимений.	теоретическое занятие	1
3.	1.3.	03.10	«Легенда о нарте».	теоретическое занятие	1
4.	1.4.	17.10.	Слитное написание местоимений.	теоретическое занятие	1
5.	1.5.	07.11	Сказка «Обиженный огонь».	теоретическое занятие	1
6.	1.6.	21.11.	Морфологический разбор местоимения.	теоретическое занятие	1
Раздел 2. Имя существительное. (5ч)					
7.	2.1.	04.12.	Сказка «Рябчик».	теоретическое занятие	1
8.	2.2.	18.12.	Лично – притяжательные суффиксы имён существительных.	теоретическое занятие	1

9.	2.3.	09.01.	Легенда о налиме.	теоретическое занятие	1
10.	2.4.	23.01.	Морфологический разбор имени существительного.	теоретическое занятие	1
11.	2.5	06.02.	А.Сенгепов «Ханты мира» - Хантыйскому народу.	теоретическое занятие	1
Раздел 3.Глагол. (7ч)					
12.	3.1.	20.02.	Субъектные спряжения глаголов.	теоретическое занятие	1
13.	3.2.	06.03.	Понятие о мифе. Миф «Как кулик землю достал».	теоретическое занятие	1
14.	3.3.	20.03.	Объектные спряжения глаголов. Глагол страдательного залога.	теоретическое занятие	1
15.	3.4.	03.04	Миф «Происхождение человека».	практическое групповое занятие	1
16.	3.5.	17.04.	Переходные и непереходные глаголы.	теоретическое занятие	1
17.	3.6.	08.05.	В. Волдин «Звезды».	теоретическое занятие	1
18.	3.7	22.05.	Глаголы изъявительного и условного наклонения.	теоретическое занятие	1
		Итого: 18ч.			

