

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного
округа - Югры

Комитет по образованию администрации Белоярского района
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа с. Катым»

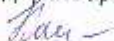
РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете

Протокол №1
от «29» 08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора



Каталина К.И.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Катасва Т.И.

Приказ №465-от
от «30» 08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Катасина Софья Максимовна

курса внеурочной деятельности

«Родной (хантыйский) язык и литература»

для обучающихся 8 класса

с. Катым,
2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Языковая образовательная политика Российской Федерации нацелена на усиление статуса родных языков в обществе, как средства межкультурного общения, как обязательной учебной дисциплины в системе школьного образования. Федеральный государственный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) обеспечивает сохранение и развитие культурного многообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализацию права на изучение родного языка и хантыйской литературы на родном языке, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа Российской Федерации.

Преподавание предметов «Родной (хантыйский) язык и литература» в образовательных организациях общего образования определяют следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон «О языках народов Российской Федерации» от 25 октября 1991 г. № 1807 -1 (ред. От 13 июня 2023 г.).
2. Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» от 29 декабря 2021 г. № 273 -ФЗ (ред. От 13 августа 2023 г., с изм. и доп., вступившими в силу с 01 сентября 2023г.).
3. Федеральная образовательная программа основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации №370 от 18 мая 2023 г., зарегистрирован Министерством юстиции России № 74223 от 12 июля 2023г.)
4. Примерная программа воспитания (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/22 от 23 июня 2022г.)
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодёжи».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №02-600 от 29 декабря 2010 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных организациях».
7. Концепция по обучению преподавания родных языков народов России (утверждена коллегией Министерства просвещения РФ 1 октября 2019 г.).
8. Закон «О языках коренных малочисленных народов Севера, проживающих на территории Ханты – Мансийского автономного округа – Югры» (принят Думой Ханты – Мансийского автономного округа – Югры от 4 декабря 2001 г. №89-оз (в ред. От 30 сентября 2013 г. №86-оз).
9. Закон Ханты – Мансийского автономного округа – Югры «Об образовании в Ханты – Мансийском автономном округе – Югре» (в ред. От 28 марта 2014г. № 19 – оз, с изм. на 24 ноября 2022г.).
10. Концепция по обучению родным языкам, литературе и культуре коренных малочисленных народов Севера, проживающих в Ханты – Мансийском автономном

округе – Югре (утверждена Распоряжением Правительства Ханты – Мансийского автономного округа – Югры от 7 августа 2015г. № 451 – рп).

11. Концепция развития этнокультурной системы образования в местах традиционного проживания и традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Севера Ханты – Мансийского автономного округа – Югре (утверждена Распоряжением Правительства Ханты – Мансийского автономного округа – Югры от 14 августа 2020г. № 465 – рп).

Программа «Родной (хантыйский) язык и литература» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Важнейшей целью преподавания родного (хантыйского) языка и литературы является привитие любви к родному языку и родной литературе в Югре. Приобщение к родному языку и родной литературе должно происходить на фоне этнической культуры и педагогики. Для обучающихся владение родным языком должно стать нормой.

Основными целями освоения программы по предмету «Родной (хантыйский) язык и литература» являются:

- развитие личности ребенка, его речевых способностей, формирование познавательных процессов деятельности – восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления;

- освоение знаний о хантыйском языке, его особенностях; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся» умение анализировать языковые явления;

- развитие коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих использование хантыйского языка в различных сферах общения; формирование готовности и способности к общению на хантыйском языке;

- воспитание интереса к изучению хантыйского языка, приобщение к истории и культуре хантыйского народа;

- формирование сознательного отношения к хантыйскому языку как духовной и культурной ценности народа; воспитание любви и интереса к хантыйскому языку;

- применение полученных знаний, умений и навыков в речевой практике.

Курс внеурочной деятельности «Родной (хантыйский) язык и литература» представляет собой ценный в образовательном, воспитательном и развивающем отношении содержательный учебный материал, формирующий личность учащегося. В зависимости от языковой ситуации и социального заказа, образовательная организация обеспечивает изучение родного языка и литературы коренных малочисленных народов Севера.

Место предмета в базисном учебном плане

Учебный план для образовательного учреждения отводит 18 часов для обязательного изучения хантыйского языка в 8 классе по 1 часу в 2 недели. При этом программа предусматривает реализацию авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Учебно-методическое обеспечение реализации учебной программы

1. Учебное оборудование:

- а) технические средства (компьютер)
- б) учебные (столы, доска)

2. Учебные средства:

1. Хантыйская литература (казымский диалект) 8 класс. Учебное пособие на для общеобразовательных организаций, Е.А.Немысова, М., «Просвещение», Санкт – Петербург, Санкт – Петербургский филиал издательства «Просвещение», 2023.

Важнейшей целью преподавания родного (хантыйского языка и литературы является привитие любви к родному языку и родной литературе в Югре.

Также должно обеспечиваться достижение следующих целей:

-воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих практических *задач*:

- обогащение словарного запаса, развитие навыков общения на хантыйском языке; развитие мышления, воображения, памяти и внимания на основе совершенствования речевых навыков;

- освоение обучающимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике хантыйского языка;

- овладение обучающимися умениями правильно произносить звуки хантыйского языка, писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты- повествования;

- воспитание у обучающихся уважения к языку как духовному богатству народа, чувства сопричастности к его сохранению, толерантного отношения к представителям разных народов и народностей; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь на хантыйском языке.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный курс «Родной (хантыйский) язык и литература» (представлен в 8 классе обучением следующим видам речевой деятельности: аудированию, говорению, чтению, письму. Но в общем объеме часов, выделенных на изучение предмета, приоритет отдается развитию навыков аудирования и говорения. Навыки чтения и письма формируются параллельно с развитием навыков говорения. На такое структурирование учебного материала указывает коммуникативная технология обучения языку.

Основное назначение хантыйского языка в 8 классе состоит в формировании элементарных представлений о системе хантыйского языка, в формировании речевых умений и навыков, необходимых для повседневного общения.

Являясь существенным элементом культуры хантыйского народа, курс обучения в 8 классе призван выполнять функцию обеспечения развития ученика как личности, полноценно (с учетом своего возраста) владеющей устной и письменной речью, а также формирования своей собственной траектории.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (хантыйский) язык и литература»

Личностные результаты

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родной (хантыйский) язык и литература» на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, в соответствии традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родной (хантыйский) язык и литература» на уровне основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности в том числе в части:

гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного края, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно- нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свой поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет – среде; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформировать навыки рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев;

трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации реализующей программы основного общего образования, села, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными **познавательными действиями**:

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

-выявлять причинно- следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях:

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

-использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

-формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

-формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

-проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно – следственных связей и зависимостей объектов между собой;

-оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

-самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

-выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

-находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами. Иной графикой и их комбинациями;

-оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

-эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными действиями:**

Общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом заданных задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными **регулятивными действиями:**

Самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

Задачи программы:

Образовательные:

- приобретение знаний о природе родного края, об истории, культуре, обычаях и традициях своего народа.

Развивающие:

- развивать чувство патриотизма и уважения к малой родине;
- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;
- стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению.
- развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу, способность проявлять свои теоретические, практические умения и навыки.

Воспитательные:

- воспитывать чувство гордости и патриотизма у юного гражданина;
- сформировать уважительное, бережное отношение к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе.

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребёнка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий сбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знания в программе даются в определённой системе, накапливая запас знаний, дети могут применить их на практике;

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость, актуальность, воспитательная ценность.

Методы работы:

Словесные методы: рассказ, беседа, сообщения – эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

Наглядные методы: демонстрация рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

Практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Требования к результатам обучения:

Личностные УУД

- понимает значимость хантыйского языка;
- сознательно относится к хантыйскому языку как духовной и культурной ценности народа.

Регулятивные УУД

- контролирует и выполняет свои действия по заданному образцу и правилу при выполнении упражнений и составлении устных и письменных высказываний на хантыйском языке;

- подбирает и конструирует языковые средства при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;

- применяет изученные грамматические правила (в устной и письменной формах);

- оценивает выполненную работу;

- приобретает навыки самостоятельной работы над ошибками при выполнении грамматических заданий.

Познавательные УУД

- выполняет простые логические действия (анализ, сравнение, обобщение) в соответствии с лингвистическими особенностями хантыйского языка;

- соотносит графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;

- выписывает и вставляет слова и буквы, изменяет форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических заданий;

- читает и понимает основное содержание несложных текстов, находит в них нужную информацию;

- опирается на языковую догадку в процессе чтения (восприятие на слух) текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;

- умеет осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме (описывать картинку, рисунок на заданную тему, предмет, кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, о любимом животном, называть возраст, место жительства, описывать внешность, что умеет делать, любимое занятие и выразить при этом свое отношение к предмету высказывания).

Коммуникативные УУД

- соблюдает правила этикета на основе традиций хантыйского народа;

- умеет вести беседу в ситуациях учебного и семейно-бытового общения (вести диалог этикетного характера: знакомится, представлять друг друга, прощаться, поздравлять, предлагать угощение, благодарить за угощение; вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, предлагать совместное действие, просить о помощи, предлагать свою помощь; вести диалог, задавая вопросы: кто? что? где? у кого? с кем? куда? почему? зачем? откуда? от кого?; переспрашивать, уточнять);

- составляет рассказ (в письменной и устной форме) по картинке, рисунку на заданную тему; кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, о любимом животном, называет возраст, место жительства, описывает внешность, что умеет делать, любимое занятие и выражает при этом свое отношение к предмету высказывания;

- пересказывает содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, план, иллюстрации;

- работает в различных режимах (индивидуально, по парам, в группах);

- высказывает свою точку зрения;

- толерантно относится к культуре других народов.

В основу программы положены следующие **принципы образования:**

1. природосообразность (как соответствие возрастным особенностям ребят);
2. культуросообразность (село со своими традициями, историей, этническими, природными и географическими особенностями);
3. деятельность;
4. личностный подход;
5. опора на цели;
6. интересы.

Главным условием реализации программы является наличие краеведческого музея, кабинета родного языка, наличие краеведческой, библиографической литературы. Для решения познавательных и воспитательных задач важен правильный отбор материала, интересные формы работы, самостоятельное творческое отношение ребят к делу. Программа связана с общим образованием. Работая по программе, учащиеся учатся на практике применять знания, полученные на уроках, дополняют эти знания региональным компонентом.

В период реализации программы работа направлена на сплочение коллектива, на создание доброжелательного, творческого микроклимата коллектива. Ребята познают себя, своих товарищей, изучают свою семью, свое село, свой край, формируется чувство гордости, личной причастности и причастности своей семьи, своей школы к жизни своего села, народа, края. Обучающиеся знакомятся с письменными и устными источниками, знаниями о прошлом, с этнографией, используют собранный материал в школе, селе.

**Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной
деятельности кружка общеинтеллектуального направления «Родной (хантыйский)
язык и литература» 8 класс**

Планируемые результаты:

- 1) В обучающей сфере: приобретение учащимися глубоких знаний по истории села, края, умений свободно ориентироваться в исторических событиях и фактах, связывать эти факты с историей России в целом, видеть неразрывную связь истории школы, родного края с историей России.
- 2) В воспитательной сфере: воспитание у обучающихся чувства уважения к истории родного края, гордости за его славное прошлое, уважения и преклонения перед людьми, защищавшими ее свободу и независимость, достижение обучающимися высокого уровня патриотического сознания, основанного на знании и понимании истории края.
- 3) В развивающей сфере: развитие творческих способностей учащихся в процессе создания и презентации творческих работ по истории родного края; развитие у обучающихся навыков самостоятельного мышления в сфере исторического знания, и вообще – в сфере развития высокого уровня гражданского и патриотического сознания школьников.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Глагол. (6ч):

Общие сведения о хантыйском языке и литературе. Роль хантыйского языка в современном мире. Глагол как часть речи. Грамматические категории глагола. М.Шульгин. «Ар сув» - «Мелодия». Глагол. Лицо, число и время глагола. М.Шульгин. «Ма мувем»- «Моя земля». Морфологический разбор глагола.

Раздел 2. Имя прилагательное. (5ч):

Д. Озелова. «Йэман мув нюл»- «Священный остров». Имя прилагательное как часть речи. Степень сравнения имён прилагательных. Д.Озелова. «Нюки хот»- «Чум», «Первый снег». Качественные и относительные имена прилагательные. Д.Озелова. «Тови» - «Весна». Сложные прилагательные. Разряды имён прилагательных. Д. Озелова «Самем ар» - «Песня сердца».

Раздел 3. Предложение. (7ч):

Словосочетание и предложение. Виды предложений. А.Сенгепов. «Ма мувем»- «Моя земля». Простое предложение. Односоставные предложения. А.Сенгепов. «Няврэм ёха»- «Детям». Двусоставные предложения. Синтаксический разбор простого предложения. А.Сенгепов. «Ащем мойлупсы» - «Подарок отца». Главные и второстепенные члены предложения.

Тематический план

№ темы	№ раздела	дата	содержание занятия	форма организации	кол – во часов
Раздел 1. Глагол. (6ч)					
1.	1.1.	03.09.	Общие сведения о хантыйском языке и литературе. Роль хантыйского языка в современном мире.	теоретическое занятие	1
2.	1.2.	17.09.	Глагол как часть речи. Грамматические категории глагола.	теоретическое занятие	1
3.	1.3.	01.10	М.Шульгин. «Ар сув» - «Мелодия».	теоретическое занятие	1
4.	1.4.	15.10.	Глагол. Лицо, число и время глагола.	теоретическое занятие	1
5.	1.5.	05.11	М.Шульгин. «Ма муvem»- «Моя земля».	теоретическое занятие	1
6.	1.6.	19.11	Морфологический разбор глагола.	теоретическое занятие	1
Раздел 2. Имя прилагательное. (5ч)					
7.	2.1.	03.12.	Д. Озелова. «Ёман муv нюл»- « Священный остров».	теоретическое занятие	1
8.	2.2.	17.12.	Имя прилагательное как часть речи. Степень сравнения имён прилагательных.	теоретическое занятие	1
9.	2.3.	14.01	Д.Озелова. «Нюки хот»- «Чум», « Первый снег».	теоретическое занятие	1
10.	2.4.	28.01.	Качественные и относительные имена прилагательные. Д.Озелова. «Тови» - «Весна».	теоретическое занятие	1
11.	2.5	04.02.	Сложные прилагательные. Разряды имён прилагательных. Д Озелова «Самем ар» - «Песня сердца».	теоретическое занятие	1
Раздел 3. Предложение. (7ч)					
12.	3.1.	18.02.	Словосочетание и предложение. Виды предложений.	теоретическое занятие	1

13.	3.2.	04.03.	А.Сенгепов. «Ма муvem»- «Моя земля».	теоретическое занятие	1
14.	3.3.	18.03.	Простое предложение. Односоставные предложения.	теоретическое занятие	1
15.	3.4.	01.04.	А.Сенгепов. «Нъаврэм йоха»- « Детям».	практическое групповое занятие	1
16.	3.5.	15.04	Двусоставные предложения. Синтаксический разбор простого предложения.	теоретическое занятие	1
17.	3.6.	06.05.	Е.Айпин «Земле – матушке больно».	теоретическое занятие	1
18.	3.7	20.05.	Главные и второстепенные члены предложения.	теоретическое занятие	1

Календарно-тематическое планирования

8 класс

№ п/п	№ занятия в разделе/ теме	Тема занятия	Дата проведения занятия по плану	Дата коррек и-ровки	Основные виды деятельности обучающихся на занятии
Раздел 1.Глагол. (6ч)					
1.	1.	Общие сведения о хантыйском языке и литературе. Роль хантыйского языка в современном мире.	03.09.		Способствовать развитию речи учащихся. Отвечать на заданные вопросы; Рассказывать о своём доме.
2.	2.	Глагол как часть речи. Грамматические категории глагола.	17.09.		Составлять словосочетания со словами данной тематической группы. Создание текстов-инструкций. Создание текстов-повествований: заметки о посещении гостевого чума в музее в «День оленевода»; Участвовать в

					учебном диалоге.
3.	3.	М.Шульгин. «Ар сув» -«Мелодия».	01.10		Соотносить название предмета и изображение предмета. Составлять словосочетания со словами данной тематической группы. Создание собственного текста: развёрнутое толкование значения слова. Участвовать в учебном диалоге.
4.	4.	Глагол. Лицо, число и время глагола.	15.10.		Соотносить название предмета и изображение предмета. Составлять словосочетания со словами данной тематической группы. Создание текстов-повествований о чувале. Составлять предложения с использованием слов, называющие действия, признаки предметов (нераспространённые и распространённые).
5.	5.	М.Шульгин. «Мамуем»- «Моя земля».	05.11		Соотносить название предмета и изображение предмета. Составлять словосочетания со словами данной тематической группы. Создание текстов-повествований о хлебной печке. Участвовать в учебном диалоге.
6.	6.	Морфологический разбор глагола.	19.11		Соотносить название предмета и изображение предмета. Составлять словосочетания со словами данной тематической группы. Создание собственного текста: развёрнутое толкование значения слова. Участвовать в учебном диалоге.
Раздел 2. Имя прилагательное. (5ч)					
7.	1.	Д. Озелова. «Ёман мув нюл»- «Священный остров».	03.12.		Узнать слова, обозначающие предметы традиционного хантыйского быта: слова, называющие домашнюю утварь. Соотносить название предмета и изображение предмета. Составлять словосочетания со словами данной тематической группы. Участвовать в учебном диалоге.
8.	2.	Имя прилагательное как	17.12.		Соотносить название предмета и изображение предмета. Составлять словосочетания со словами данной

		часть речи. Степень сравнения имён прилагательных.			тематической группы. Составлять предложения с использованием слов, называющие действия, признаки предметов (нераспространённые и распространённые).
9.	3.	Д.Озелова. «Нюки хот»- «Чум», « Первый снег».	14.01		Узнать слова, обозначающие предметы традиционного хантыйского быта: слова, называющие одежду народа ханты. Соотносить название предмета и изображение предмета. Составлять словосочетания со словами данной тематической группы. Создание текстов-повествований об одежде народа ханты. Участвовать в учебном диалоге.
10.	4.	Качественные и относительные имена прилагательные. Д.Озелова. «Тови» - «Весна».	28.01.		Познакомиться с хантыйскими сказками. Составлять предложения с использованием слов, называющие действия, признаки предметов (нераспространённые и распространённые). Переводить предложения хантыйского на русский.
11.	5	Сложные прилагательные. Разряды имён прилагательных. Д. Озелова «Самем ар» - «Песня сердца».	04.02.		Переводить слова, обозначающие предметы, действия, признаки предметов, с русского языка на хантыйский, обращая внимание на родовые окончания в словах русского языка и на их отсутствие в словах хантыйского языка. Создание текстов-повествований о кукле – акань.
Раздел 3. Предложение. (7ч)					
12.	1.	Словосочетание и предложение. Виды предложений.	18.02.		Участвовать в диалоге во время игры «Щёл», используя счёт от 1 до 20. Соотносить количество предметов с их изображением. Образовывать числовые формы слова. Употреблять числовые формы слов Составлять ответы на вопросы с использованием

					числовых форм слова.
13.	2.	А.Сенгепов. «Мамуем»- «Моя земля».	04.03.		Соотносить название предмета и изображение предмета. Составлять словосочетания со словами данной тематической группы; Создание собственного текста о зимних забавах детей развёрнутое толкование значения слова.
14.	3.	Простое предложение. Односоставные предложения.	18.03.		Использовать разные способы толкования значения слов. Участвовать в диалоге «Моё утро».
15.	4.	А.Сенгепов. «Ньаврэм йоха»- «Детям».	01.04.		Использовать разные способы толкования значения слов. Участвовать в диалоге «Вечером».
16.	5.	Двусоставные предложения. Синтаксический разбор простого предложения.	15.04		Переводить слова, обозначающие предметы, действия, признаки предметов, с русского языка на хантыйский, обращая внимание на родовые окончания в словах русского языка и на их отсутствие в словах хантыйского языка.
17.	6.	Е.Айпин «Земле – мамушке больно».	06.05.		Употреблять слова, обозначающие действия в предложениях.
18.	7.	Главные и второстепенные члены предложения.	20.05.		

