

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Департамент образования и науки ХМАО-Югры
Комитет по образованию администрации Белоярского района
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа с. Казым»**

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

Протокол №1
от «29» 08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____ Секарэ З.М.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Канева Т. Л.

Приказ №465-од
от «30» 08. 2024 г.

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
(Хомякова Ольга Николаевна)**

**курса внеурочной деятельности «Учебная лаборатория»
для обучающихся 9 класса**

**с. Казым,
2024-2025 учебный год**

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является представление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие и осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования в школе и воспитания в семье, для выявления индивидуальности ребёнка. В школе учащиеся получают объем знаний, определенный рамками образовательной программы, конкретной учебной дисциплины. Развитию интеллектуальной одаренности учащихся могут способствовать занятия в системе внеурочной воспитательной работы, организованной при кабинете биологии. Применение игровой методики для развития интеллекта позволит школьникам самостоятельно получать более глубокие знания по отдельным, интересным для них темам, демонстрировать их в интеллектуальных соревнованиях.

Актуальность программы

Общебиологические знания необходимы не только специалистам, но и каждому человеку в отдельности, т.к. только понимание связи всего живого на планете поможет нам не наделать ошибок, ведущих к катастрофе. Вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их - это основа организации внеурочной деятельности по предмету биология, т.к. биологическое образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.

Внеурочная деятельность по биологии организуется для обучающихся 9 классов. Среди отличительных особенностей данной программы можно назвать следующие:

- имеет практическую направленность и является дополнением к базовой учебной программе общеобразовательной школы.

- групповой характер работы позволит формировать коммуникативные навыки, например, умение распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;

- работа с различными источниками информации обеспечит формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации.

Таким образом, в программе сочетаются различные формы работы, направленные на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.

Занятия позволят школьникам, с одной стороны, расширить свои знания о мире живой природы, с другой - продемонстрировать свои умения и навыки в области биологии и экологии.

Цель и задачи

Цель: формирование у учащихся интереса к изучению живых организмов.

Задачи:

Образовательные

Расширять кругозор в области биологии. Способствовать популяризации у обучающихся биологических знаний. Знакомить с биологическими специальностями.

Развивающие

Развивать навыки наблюдения за биологическими объектами, их сравнения. Развивать навыки общения и коммуникации. Способствовать развитию творческих способностей обучающихся. Формировать приемы, умения и навыки по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведению опытов.

Воспитательные

Воспитывать интерес к миру живых существ. Воспитывать ответственное отношение к порученному делу.

Содержание курса

Каждое занятие построено на том, что ученик может почувствовать себя в роли ученого биолога, занимающегося различными направлениями биологии. Ботаника - наука о растениях. Зоология - наука, предметом изучения которой являются представители царства животных. Микробиология - наука о бактериях. Разделы микробиологии: бактериология, вирусология. Биохимия - наука о химическом составе клеток и организмов. Цитология - раздел биологии, изучающий клетки, их строение, функции и процессы. Физиология - наука о жизненных процессах. Этология - дисциплина зоологии, изучающая поведение животных. Экология - наука о взаимодействиях организмов с окружающей средой. Бактериология - наука о бактериях. Биогеография - наука изучает закономерности географического распространения и распределения организмов. Дендрология - раздел ботаники, предметом изучения которого являются деревья. Систематика - научная дисциплина, о классификации живых организмов. Микология - наука о грибах. Морфология изучает внешнее строение организма. Орнитология - раздел зоологии, посвященный изучению птиц. Анатомия - наука о строении тела организмов и их частей.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса

Словесный, наглядный, практический, метод контроля, объяснительно-иллюстративный, исследовательский, творческий.

Формы занятий

Формы занятий внеурочной деятельности: беседа, игра, коллективные и индивидуальные исследования, эксперименты, практические работы, самостоятельная работа, доклад, выступление, выставка, экскурсии, участие в конкурсах, олимпиадах и т.д. Данные формы работы позволят школьникам максимально проявлять свою активность, изобретательность, творческий и интеллектуальный потенциал.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

Обучающиеся получают возможность для формирования познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные результаты:

Умение работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

Выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; экосистем) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение).

Необходимость защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами.

Классификация - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе.

Объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы.

Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

Овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

В ценностно-ориентационной сфере:

Знание основных правил поведения в природе.

Анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

В сфере трудовой деятельности:

Знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии.

Соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровательной иглой, лупой, микроскопом).

В эстетической сфере:

Овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Возможные результаты: составление памяток, листовок, буклетов, альбомов, газет, коллажа, коллекций, макетов, моделей, плакатов, серий иллюстраций, фотоальбомов, рисунков.

Сроки реализации

Программа рассчитана на 1 год обучения для обучающихся 9 классов, составляет 9 часов в год.

Поурочное планирование

№	Тема занятия	Дата проведения	Дата корректировки	Основные виды деятельности обучающихся
1	Вводное занятие. Правила поведения в кабинете, правила работы с лабораторным оборудованием	12.09		Познавательная деятельность
2	Я – исследователь. Методы изучения биологических объектов. Увеличительные приборы. Устройство микроскопа, правила работы с ним.	10.10		Познавательная деятельность
3	Я – цитолог. Клетка – структурная единица живого организма. Готовые микропрепараты. Методы приготовления и изучения препаратов «живая клетка». Практическая работа	14.11		Познавательная деятельность
4	Я – цитолог. Изучение бактериальной клетки.	12.12		Познавательная деятельность
5	Я – цитолог. Изучение растительной клетки. Практическая работа	9.01		Познавательная деятельность

6	Я – цитолог. Изучение животной клетки.	13.02		Познавательная деятельность
7	Я – миколог. Выращивание плесени и изучение ее под микроскопом. Дрожжи. Споры	13.03		Познавательная деятельность
8	Я – гистолог. Растительные ткани: покровная, проводящая, механическая, основная (различные виды паренхимы), образовательная.	10.04		Познавательная деятельность
9	Я – гистолог. Животные ткани: эпителиальная, соединительная (кровь, хрящ, кость, рыхлая волокнистая), мышечные ткани (скелетная, гладкая, сердечная), нервная	8.05		Познавательная деятельность
	Итого: 9ч			

ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ЗАНЯТИЙ

Для реализации программы имеется мультимедийный проектор, экран, микроскопы, лупы, комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Н.И. Шорина. Биология: Практикум по ботанике. 6-7 классы.- М: НЦ ЭНАС,2003.

В.П. Александрова, И.В. Болголова, Е.А. Нифантьева. Экология живых организмов: Практикум с основами экологического проектирования. 6-7 классы. – М.: Вако,2014.

В.П. Александрова, И.В. Болголова. Культура здоровья человека: Практикум с основами экологического проектирования. 8 класс. – М.: Вако, 2015.

М.М. Бондарук, Н.В. Ковылина. Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах; 5-11 классы. Волгоград: Учитель,2005г