

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Ханты - Мансийский автономный округ - Югра**

**Комитет по образованию администрации Белоярского района**

**СОШ с. Казым**

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом  
совете

\_\_\_\_\_  
Протокол №1  
от «29» 08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Канева Т.Л.

Приказ № 463-од

от 30.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Хрушковой В.В.**

**Курса внеурочной деятельности**

**«Функциональная грамотность. Финансовая грамотность»**

для обучающихся 11 класса

**с. Казым**

**2024-2025 учебный год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям, составлена на основе нормативно-правовых, инструктивных и методических документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в редакции Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645, от 31.12. 2015 № 1577, от 29.06.2017 № 613) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

3. Примерная образовательная программа учебного курса «Финансовая грамотность. Цифровой мир» предметной области «общественные науки» для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 26 октября 2020 № 4/20).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» сформирован новый ФПУ на 2021-2022 учебный год.

5. Авторская программа: Толкачёва С. В. Общественные науки. Финансовая грамотность. Цифровой мир. Методические рекомендации. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / С. В. Толкачёва, Е. Б. Хоменко, А. Г. Кузнецова. — М.: Просвещение, 2021.

6. Инструктивно-методическое письмо об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2021-2022 учебном году.

7. Основная образовательная программа среднего общего образования СОШ с. Казым, утверждена приказом СОШ с. Казым от 30.08.2022 г. № 548-О.

10. Рабочая программа воспитания, утвержденная приказом СОШ с. Казым от 31.08.2022 г. № 389.

Рабочая программа по данному предмету разработана на основе требований к результатам освоения ООП СОО школы, с учетом программ, включенных в ее структуру.

### Цели курса:

- приобретение опыта решения финансовых вопросов учащимися 11 класса на основе практико-ориентированного подхода с применением цифровых технологий;
- формирование финансовой грамотности у учащихся 11 класса для принятия аргументированных решений на основе альтернатив в цифровом мире.

Для достижения поставленной цели предлагается решение следующих **задач**:

- раскрыть эволюцию и роль денег в цифровой экономике;
- познакомиться с практикой использования цифровых денег и возможностями разрешения проблемных ситуаций;
- освоить механизм моделирования и управления личными финансами;
- изучить и применить инструменты сбережения и инвестирования в цифровом мире;
- познакомиться с процессами кредитования и заимствования в современной экономике;

- рассмотреть возможности применения цифровых технологий в процессе финансового планирования;
- определить возможности формирования современной личности как условия поиска себя в цифровом мире; разработать проект собственного стартапа и исследовать финансовые возможности для его реализации.

### Общая характеристика элективного курса

В рамках курса «Основы финансовой грамотности» в 11кл. изучается модуль «Финансовая грамотность. Цифровой мир. 10—11 классы», ориентированный на формирование у обучающихся системы ценностей, соответствующих общественным потребностям и условиям: юридическим, политическим, нравственным, социальным, экономическим, а также существующим в данный момент времени. Изучение курса ориентировано на потребности личности в обоснованном выборе профессии и получении необходимых профессиональных компетенций в системе среднего и высшего образования.

В рабочей программе соблюдается преемственность в изложении учебного материала в контексте ранее изученных учебных предметов, в том числе в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся. В рекомендациях по реализации рабочей программы учтены компетенции, полученные обучающимися в курсах истории, обществознания, математики, информатики и др. Сформированные в данных учебных курсах компетенции должны стать основой для получения новых знаний и умений для формирования компетенций, необходимых при принятии решений в сфере финансов.

В процессе обучения рекомендуется учитывать личные потребности учащегося и социума. Основным умением, формируемым у учащихся, является способность оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы. Это становится особенно востребованным в условиях перехода к цифровой экономике. Цифровой мир ставит перед человеком новые задачи в сфере финансов и требует определённого уровня подготовки для принятия эффективных решений. В данном учебном курсе значительное внимание уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников.

Структура курса включает в себя теоретические положения и практические задания, которые позволят обучающемуся закрепить знания, полученные в ходе изучения конкретной темы курса. Содержание образования обеспечивает подготовку учащихся к решению не только текущих, но и перспективных финансовых задач. В современном мире значимо формирование правового самосознания при использовании финансовых продуктов с учётом возможных угроз, вызванных глобализацией и цифровизацией экономики. Курс по финансовой грамотности в 11 классе требует деятельностного подхода к обучению, в процессе которого у обучающихся формируется финансовая компетенция.

На занятиях используются формы обучения: групповая, индивидуальная, фронтальная, в парах. Виды занятий: лекция-беседа, практикум; презентация учебных достижений; контроль знаний; самооценка (рефлексия). Виды и формы контроля: терминологический диктант; выполнение практических работ; фронтальный опрос; составление таблиц и схем; защита проектов. Результативность изучения элективного курса выражается в форме «зачет/незачет».

### Место курса в учебном плане

Срок реализации данной Рабочей программы – 1 год. Курс по финансовой грамотности относится к части УП, формируемой участниками образовательного процесса (предметная область «Курс по выбору»), он рассчитан на учащихся старших классов, имеющих общую подготовку по истории, обществознанию, математике, информатике и владеющих компьютером на уровне пользователя. В соответствии с учебным планом в

рамках среднего общего образования в СОШ с. Казым курс «Основы финансовой грамотности» (модуль «Финансовая грамотность. Цифровой мир» для 10—11 классов) реализуется за счет раздела «Курсы по выбору». Общая недельная нагрузка для базового уровня в 11 кл., 17 ч. 1 ч. в две недели.

#### Отличительные особенности программы элективного курса в 11кл.

Рабочая программа составлена с учётом общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности. Отличительными особенностями её реализации являются:

- использование практико-ориентированного подхода к исследованию финансовых ситуаций, существующих в современном цифровом мире;
- организация исследовательской работы учащихся в малых группах в процессе решения конкретной финансовой задачи;
- распределение ролей и ответственности в проектной команде учащихся;
- формирование умения участвовать в дискуссиях по финансовым вопросам;
- обеспечение социализации обучающихся в процессе формирования навыков общения с представителями различных финансовых структур;
- применение цифровых технологий при разработке финансовых проектов.

#### Сведения о программах и учебных пособиях

Изучение курса осуществляется по учебнику: Толкачёва С. В. *Общественные науки. Финансовая грамотность. Цифровой мир. 10—11 классы: учебник/С.В.Толкачёва* — М.: Просвещение, 2021. Используемое методическое пособие: Толкачёва С. В. *Общественные науки. Финансовая грамотность. Цифровой мир. Методические рекомендации. 10—11 классы : учеб.пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / С. В. Толкачёва, Е. Б. Хоменко, А. Г. Кузнецова.* — М.: Просвещение, 2021.

#### **I. Планируемые результаты освоения элективного курса «Основы финансовой грамотности» (модуль «Финансовая грамотность. Цифровой мир»)**

**Метапредметные результаты** состоят в формировании и практическом использовании аналитического подхода к работе с финансовой информацией.

*К личностным результатам* обучения относится формирование самостоятельности при принятии финансовых решений в цифровом мире, что реализуется посредством:

- осознания себя как участника финансовых ситуаций, требующих принятия ответственных решений;
- личной оценки действий субъектов финансовых отношений;
- овладения навыками анализа финансовых отношений на основе их моделирования в виде игровых ситуаций;
- готовности пользоваться своими правами в финансовой сфере;
- готовности использовать возможности, существующие в цифровом мире, для принятия финансовых решений.

*Познавательные:*

- освоение способов принятия финансовых решений в изменяющихся условиях;
- организация сбора, обработки, анализа информации в цифровом мире;
- овладение методами сравнения, обобщения, классификации, формулирования выводов, исходя из конкретной финансовой ситуации;
- установление причинно-следственных связей, логической цепи рассуждений, доказательств при обосновании выбора варианта действий;
- формулирование гипотезы и её обоснование по дискутируемой теме.

*Регулятивные:*

- постановка цели действий в условиях решения конкретной финансовой проблемы;

- прогнозирование рисков использования цифровых денег, изменения их стоимости, функций, видов;
- оценка преимущества применения цифровых технологий при достижении финансовых целей;
- контроль результатов использования, выбранного способа достижения финансовых целей;
- корректировка процесса достижения финансовой цели с учётом влияния различных факторов;
- оценка результатов реализации принятого финансового решения.

*Коммуникативные:*

- инициирование сотрудничества в поиске и сборе финансовой информации;
- планирование, определение функций и способов взаимодействия обучающихся в игровой форме при обсуждении возможностей для успешного решения финансовых вопросов;
- участие в «Дебат-клубе» по финансовым вопросам, аргументация своей точки зрения, уважительное отношение к позиции оппонентов;
- представление результатов анализа определённой финансовой проблемы в форме доклада, сообщения с использованием возможностей ИКТ.
- выявление проблем развития финансового сектора в цифровом мире; выявление черт сходства и различия, преимуществ и угроз в конкретных финансовых ситуациях.

**Предметные результаты** освоения элективного курса «Финансовая грамотность. Цифровой мир» на базовом уровне среднего общего образования заключаются в готовности обучающихся

участвовать в реальных финансовых ситуациях, возникающих в условиях цифрового мира, за счёт:

- понимания и грамотного применения финансовых терминов;
- сравнительного анализа и оценки вариантов взаимодействия

личности с государством, кредитными и страховыми организациями, Пенсионным фондом РФ, налоговыми органами, потенциальными инвесторами;

- изучения технологий предоставления финансовых услуг в цифровом мире и способов их применения;
- разработки бизнес-плана по созданию собственного бизнеса в форме стартапа и его защиты;

Выпускник на базовом уровне научится:

- оценивать и прогнозировать востребованность профессиональных компетенций;
- видеть различия разных типов денег, понимать сущность происходящих процессов изменения стоимости денег, определять безопасность операций;
- формулировать личные финансовые цели, понимать основные риски; планировать личные доходы и расходы;
- понимать предназначение финансовых услуг: кредитов и депозитов, платёжных карт, страховых программ и т. д.;
- представлять типичные ошибки при использовании базовых финансовых услуг;
- понимать различия между финансовыми инструментами, представлять их возможности применения;
- различать банки и микрофинансовые организации (МФО);
- оценивать условия предоставления финансовых услуг, видеть возможные последствия;
- понимать специализацию и роль финансовых посредников в области банковских, страховых и инвестиционных услуг;
- разбираться в структуре и принципах работы налоговой и пенсионной систем;
- отличать возможные виды финансовых махинаций и знать способы защиты от них;

- пользоваться порталами, предоставляющими государственные услуги;
- защищать персональную информацию различными способами;
- понимать процесс реализации стартапа, оценивать необходимые ресурсы и представлять возможные риски.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *разрабатывать личный план развития;*
  - *принимать осознанные решения при совершении операций с денежными средствами, использовать на практике дистанционные средства управления финансами;*
- разрабатывать личный план развития;*
- *оценивать разные виды личного капитала, в том числе финансовые активы и человеческий капитал;*
  - *организовывать процесс управления личными финансами с помощью цифровых технологий;*
  - *расставлять свои финансовые цели в соответствии с возможностями и приоритетами;*
  - *оценивать варианты инвестирования и выбирать приемлемый;*
  - *диагностировать действия организации как финансовой пирамиды;*
  - *представлять образ идеального заёмщика для банка;*
  - *взаимодействовать с государством путём создания личных кабинетов на сайтах, предоставляющих государственные услуги;*
  - *формулировать идею стартапа, понимать возможности финансирования (в зависимости от конкретных условий).*

## **II. Содержание тем элективного курса «Основы финансовой грамотности (модуль «Финансовая грамотность. Цифровой мир»)**

**Содержание 11 класс. 17 ч.** (распределение часов по авторской программе)

### **Тема 4. Инструменты сбережения и инвестирования**

Инвестирование. Финансовые активы. Облигации. Акции. Государственные и корпоративные облигации. Производные финансовые инструменты. Опционы. Фьючерсы. Квалифицированный инвестор. Брокер. Индивидуальный инвестиционный счёт. Стратегия инвестирования. Доходность. Рыночные риски. Диверсификация инвестиционного портфеля. Принципы финансовых пирамид в цифровом мире.

### **Тема 5. Инструменты кредитования и заимствования**

Кредит. Кредитные карты. Карты рассрочки. Автокредитование. Ипотека. Коммерческий банк. Микрофинансовые организации. Идеальный заёмщик. Кредитная история. Кредитный договор. Способы погашения кредита. Банкротство физических лиц.

### **Тема 6. Сотрудничество с государством**

Коммуникация в цифровом мире. Идентификация. Паспорт гражданина. Персональные данные. Традиционная и биометрическая защита. Единая система идентификации и аутентификации. Связь гражданина с государством. Налоговая система. Налог на имущество. Кадастровая стоимость. Налог на доходы физических лиц. Транспортный налог. Социальная поддержка. Социальные услуги и льготы. Активный и пенсионный возраст. Пенсионная система. Страховая и накопительная части пенсии. Новая пенсионная формула.

### **Тема 7. Создайте свой стартап**

Стартап. Идеи для стартапа. Команда для стартапа. Бизнес-план. Бизнес-идея. Маркетинговая стратегия. Финансовый план. Особенности реализации идей. Принятие решений в ситуации неопределённости.

### **Содержание воспитания**

Для обеспечения гармоничного развития личности программой учебного предмета «Обществознание» реализуются следующие направления.

#### *Гражданско-патриотическое:*

- зависимость между экономическими перспективами развития страны и возможностью участвовать в экономической жизни;
- осознания себя как участника финансовых ситуаций, требующих принятия ответственных решений;
- личная оценка действий субъектов финансовых отношений;
- гражданская позиция члена российского общества;
- проблемы экономики;
- выдающиеся деятели экономики;
- роль различных финансовых институтов в жизни человека;
- способы противодействия коррупции;
- выдающиеся экономисты, банкиры;
- роль гражданина в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
- роль финансовой политики в жизни общества.

#### *Духовно-нравственное:*

- соотношение поступков с принятыми нормами морали;
- активная позиция при решении задач в области социально-экономических отношений;
- морально-нравственная сторона социально-экономических отношений;
- отношение к коллекторам;
- поведение финансового грамотного человека.

#### *Ценности научного познания*

- мировоззрение, соответствующее уровню развития науки и общественной практики;
- освоение базовых понятий по финансовой грамотности;
- основные навыки исследовательской деятельности;
- тенденции развития экономики, социальной сферы;
- взаимосвязь экономики с социальной сферой;
- овладения навыками анализа финансовых отношений на основе их моделирования в виде игровых ситуаций;
- определение роли государства в экономике, социальной сфере и влияние на жизнь общества;
- особенности процессов инвестирования и способвооптимизации; изучение возможности открытия брокерского счёта на сайтах разных банков;
- рациональные способы экономического поведения; ситуации свободного выбора экономические интересы граждан;
- формирование сбережений, определение зависимости сбережений от доходов; эффективность разных способов;

- преимущества страхования; процесс инвестирования, описание индивидуального инвестиционного счёта;
- возможности открытия брокерского счёта на сайтах разных банков;
- финансовые пирамиды;
- разумное кредитование; принципы заимствования в банках и МФО;
- принципы работы налоговой системы России; видах идентификации личности в России и других странах;
- исследование сайта Пенсионного фонда РФ, формирование пенсии;
- сущность стартапов.

*Социально - коммуникативное:*

- социальные роли участников экономической деятельности; роль налогоплательщика, инвестора, заемщика;
- толерантное поведение в поликультурном мире, готовность ведения диалога с другими людьми, учитывая гендерные особенности, сотрудничество;
- роль участия граждан в финансовой политике:
- инициирование сотрудничества в поиске и сборе финансовой информации;
- планирование, определение функций и способов взаимодействия обучающихся в игровой форме при обсуждении возможностей для успешного решения финансовых вопросов;
- участие в «Дебат-клубе» по финансовым вопросам, аргументация своей точки зрения, уважительное отношение к позиции оппонентов;
- представление результатов анализа определённой финансовой проблемы в форме доклада, сообщения с использованием возможностей ИКТ.

*Трудовое воспитание:*

- выполнение ключевых социальных и экономических ролей (труженика, производителя, инвестора и др.);
- освоение практического применения научных знаний обществознания в жизни (роль потребителя в условиях рыночной экономики, предпринимателя, члена семьи, и др.);
- особенности труда молодежи, успешность самореализации молодежи в условиях рынка труда;
- возможность трудоустройства в условиях рынка труда;
- решение практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) правовой и социальной направленности;
- изучение профессий, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; роль обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

*Воспитание семейных ценностей:*

- представление о финансовых целях человека, выборе действий в разных ситуациях;
- развитие современной семьи, роль семьи в формировании черт финансово грамотного человека.

*Правовое:*

- возможности интернет-сервисов и мобильных банков для сбережений;
- риски финансовых пирамид; информация о мошенничестве;

- правовые аспекты кредитования; возможные нарушения и их последствия;
- деятельность коллекторов;
- исследование порталов и сайтов, связанных с предоставлением государственных услуг;
- процесс банкротства физических лиц и условия возникновения такого явления;
- безопасность персональных данных;
- социальная и правовая ответственность участников экономики;
- обязанности и права граждан, фирм, др. субъектов экономической деятельности;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере;
- готовность использовать возможности, существующие в цифровом мире, для принятия финансовых решений;
- выявление проблем развития финансового сектора в цифровом мире; выявление черт сходства и различия, преимуществ и угроз в конкретных финансовых ситуациях;
- соблюдение на уроке общепринятых норм поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками).

*Экологическое воспитание:*

- экологические проблемы в сфере экономики;
- использование факторов производства (истощение природных ресурсов и др.);
- влияние глобальных проблем на общество, способы борьбы с такими угрозами;
- последствия глобализации;
- угрозы, вызванные глобализацией и цифровизацией экономики;
- роли гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

**Содержание тем учебного курса  
11 класс**

Раздел учебного курса	Количество часов
Введение. Глава 1. Личность в мире будущего	3
Глава 2. Деньги в цифровом мире	6
Глава 3. Моделирование личных финансов	2
Глава 4. Инструменты сбережения и инвестирования	2
Тема 5. Инструменты кредитования и заимствования	1
Тема 6. Сотрудничество с государством	1
Тема 7. Создайте свой стартап	1
Заключение	1
Итого	17

**Титульный лист** Тематического планирования – Приложение 2.

**Тематическое планирование** с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся – Приложение 3.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	№	Дата	Корр.	Тема урока, раздела	Основные виды учебной деятельности обучающихся.
1	1	6.09		Введение.	Обозначают особенности изучаемого предмета и содержание курса; обсуждают цели и задачи курса обучения.
2	1	20.09		<u>Тема 1. Личность в мире будущего. 3 ч.</u> Планируйте жизнь на перспективу. Скорость жизни в современном мире и человеческий капитал или планируйте жизнь на перспективу.	Анализируют важные жизненные этапы, факторы и обстоятельства возможных ситуаций; выделяют критерии успешности; составляют свой условный сценарий жизни; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.
3	2	4.10		Планируйте жизнь на перспективу. Скорость жизни в современном мире и человеческий капитал или планируйте жизнь на перспективу.	Рассматривают понятие и разнообразие профессиональных компетенций, необходимость их развития и подходящее время для этого; анализируют понятие, важность и своевременность инвестиций в человеческий капитал; обсуждают особенности человеческого капитала; составляют личный план развития, затрагивающий каждый элемент человеческого капитала.
4	3	18.10		<u>Практикум.</u> Планируйте жизнь на перспективу.	анализируют мнения других учащихся; систематизируют знания по теме; формулируют своё отношение к обсуждаемым темам в письменной форме.
5	1	08.11		<u>Тема 2. Деньги в цифровом мире. 6 ч.</u>	Обсуждают этапы эволюции денег,

				Эволюция денег и их стоимость.	приводят примеры; формируют понимание понятия электронных денег; сравнивают возможности использования разных видов денег; оценивают полученные знания и умения; находят информацию об изготовлении денег в разные периоды истории.
6	2	22.11		Эволюция денег и их стоимость.	Сопоставляют факты из истории становления финансовой системы, находят закономерности, делают прогнозы; узнают о способах подделки разных видов денег, и возможностях распознавания фальшивых банкнот; показывают осведомлённость о различных формах безналичных денег.
7	3	6.12		Эволюция денег и их стоимость.	Формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; узнают о процессах изменения стоимости денег, рассматривают примеры; оценивают процесс инфляции с разных позиций, выделяют положительные и отрицательные стороны.
8	4	20.12		<u>Практикум.</u> Эволюция денег и их стоимость.	Обсуждают особенности цифровых денег, формируют личное отношение на основании изученного материала; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.
9	5	10.01		Дистанционные способы управления деньгами.	Рассматривают кредитные карты, узнают назначение отдельных символов; обсуждают возможности управления безналичными деньгами; анализируют

					взаимосвязь формирования номеров банковских карт и их безопасного использования; формулируют и высказывают свою точку зрения; анализируют банковские предложения о выпуске банковских карт.
10	6	24.01		Дистанционные способы управления деньгами.	Систематизируют информацию о дистанционном управлении безналичными деньгами; работают с сайтами банков; работают с мобильными приложениями для банковского обслуживания; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.
11	1	7.02		<u>Тема 3. Моделирование личных финансов. 2 ч.</u> Определите финансовые цели.	Выявляют проблемы сопоставления потребностей и финансовых возможностей; обсуждают процесс достижения финансовых целей, предлагают варианты возможных действий; анализируют функционал мобильных приложений; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.
12	2	21.02		<u>Практикум.</u> Определите финансовые цели.	Высказывают своё мнение о корректировке процесса достижения финансовых целей, подбирают примеры, рассматривают возможные ситуации; работают в мобильных приложениях; обсуждают результаты и делают выводы.
13	1	7.03		<u>Тема 4. Инструменты сбережения и инвестирования. 2 ч.</u>	Определяют цели и возможности сбережений, определяют зависимость сбережений от доходов; узнают способы

				Формирование сбережений (сберегайте надёжно)	сбережений, сравнивают их и оценивают эффективность; формируют индивидуальное отношение к этим способам; описывают возможности интернет-сервисов и мобильных банков для сбережений.
14	2	21.03		Формирование сбережений (сберегайте надёжно)	Объясняют различия между депозитом и накопительным счётом, выделяют преимущества страхования; обсуждают различия между депозитом и накопительным счётом; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.
15	1	04.04		<u>Тема 5. Инструменты кредитования и заимствования. 1 ч.</u> Выбирайте цели кредитования разумно	Обсуждают подготовленные учащимися доклады; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; оценивают проделанную работу и свои знания и умения.
16	1	18.04		<u>Тема 6. Сотрудничество с государством. 1 ч</u> Взаимодействуйте с государством грамотно	Исследуют порталы и сайты, связанные с предоставлением государственных услуг; анализируют функционал и оценивают перспективы развития таких сайтов; актуализируют знания о налогах, обсуждают их виды, выясняют задачи и принципы работы налоговой системы России; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы.
17	1	16.05		<u>Тема 7. Создайте свой стартап 1 ч.</u> Идея для стартапа. План нужен всегда. Учитесь принимать решения	Обобщают и систематизируют проделанную работу, формулируют основные выводы; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.