


Согласовано  
с Комитетом по образованию  
Белоярского района  
Председатель  И.В. Вакуленко  
«\_\_» \_\_\_\_ 2024 года

Согласовано  
с Управляющим советом школы  
протокол от «29» ноября 2024 года № 2

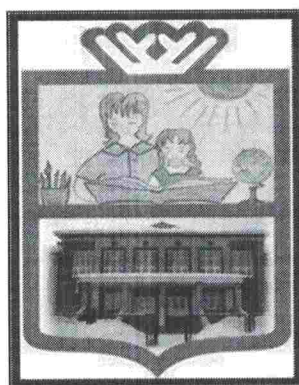
Принято  
на заседании педагогического совета  
протокол от «29» ноября 2024 года №2

Утверждено  
приказом от «29» ноября 2024 года № 705

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

### **«ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» «ШКОЛА – СТАРТ К УСПЕХУ»**

**муниципального автономного общеобразовательного  
учреждения Белоярского района  
«Средняя общеобразовательная школа с. Казым»  
на 2025–2028 годы**



2024г

## 1.Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа с. Казым»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президентом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“».</li><li>4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li><li>5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.</li><li>7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“».</li><li>8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>10. Муниципальная программа Белоярского района «Развитие образования» на 2019-2026 годы, утвержденная утверждена постановлением администрации Белоярского района от 25 октября 2018 года № 1003, в редакции постановлений от 7 февраля 2022 года № 84, от 29 марта 2022 года № 269, от 20 октября 2022 года № 950, от 30 декабря 2022 года № 1230, от 6 февраля 2023 года № 67, от 30 марта 2023 года № 212, от 21 июня 2023 года № 408, от 5 сентября 2023 года № 550, от 30 ноября 2023 года № 723, 28 декабря 2023 года № 848, от 1 февраля 2024 года № 68,</li></ol>

	от 22 февраля 2024 года № 139, от 27 мая 2024 года № 378, от 7 августа 2024 года № 542, от 24 октября 2024 года № 684 11. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
Цели программы развития	Повышение эффективности деятельности школы через создание интерактивной мотивирующей образовательной среды для развития духовно-нравственной, физически здоровой, свободной и творчески мыслящей личности, способной к самоопределению и саморазвитию.
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся, повышение качества образования.</li> <li>2. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.</li> <li>3. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей.</li> <li>4. Обеспечение возможностей для творческой самореализации личности ребёнка в различных видах деятельности через расширение спектра дополнительных образовательных услуг, в том числе на платной основе.</li> <li>5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося на основе организации углублённого изучения отдельных предметов, совершенствования профильного обучения и системы внеурочной деятельности через оптимальное чередование её традиционных и нестандартных форм. Обеспечение возможности получения первой профессии «швея», «плотник», «водитель внедорожного транспортного средства» учащимися старших классов.</li> <li>6. Совершенствовать систему профессионального развития педагогов, включающую расширение их компетенций в области обучения и воспитания школьников, повышения их активности в получении квалификационной категории, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества.</li> <li>7. Совершенствование работы системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, развития индивидуальных форм работы с обучающимися и обеспечения индивидуальных траекторий развития.</li> <li>8. Использование цифровых образовательных платформ, с целью оптимизации системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения для повышения эффективности их использования.</li> </ol>

<p>Планируемые результаты реализации программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечивается 100% качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся, расширен спектр дополнительных услуг, в том числе на платной основе.</li> <li>2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</li> <li>3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования не ниже среднего показателя по району.</li> <li>4. Выпускники школы имеют первую профессию «швея», «плотник», «водитель внедорожного транспортного средства», сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему освоению профессий по традиционным видам деятельности коренных малочисленных народов Севера, обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях.</li> <li>5. 100% педагогов овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС и активно используют платформу «Сферум».</li> <li>6. Качество образования учащихся достигает 40 %;</li> <li>7. Повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 50% учащихся);</li> <li>8. Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 10% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;</li> <li>9. Ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);</li> <li>10. Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации) по внедрению ФОП.</li> <li>11. Реализуется программа здоровьесбережения.</li> <li>12. Программы дополнительного образования реализуются по 6 направленностям.</li> <li>13. Функционирование школьного хора.</li> <li>14. Не менее 95% педагогов используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа».</li> </ol>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Рабочая группа, утвержденная приказом СОШ с.Казым № 654-од от 21.10.2024г:</p> <p>Руководитель рабочей группы: Канева Татьяна Людвиговна, директор СОШ с.Казым</p> <p>Заместитель директора по УВР Секарэ З.М</p> <p>Заместитель директора по ВР Канева К.Н</p> <p>Заместитель директора по АХЧ Мельников В.Л</p> <p>Руководитель МО учителей по организации независимой системы оценки качества образования в школе Изаньярова Ю.В</p>

Период реализации программы развития	С 9 января 2025 года по 31 декабря 2028 года — 4 года
Этапы реализации программы развития	<p>I этап — подготовительный-с ноября 2024 года по декабрь 2024 года;</p> <p>II этап — реализации Программы развития с января 2025 года по август 2028 года;</p> <p>III этап — обобщающий с сентября 2028 года по декабрь 2028 года.</p>
I этап – подготовительный (с ноября 2024года по декабрь 2024 года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проведение самодиагностики готовности школы к реализации проекта «Школа Минпросвещения России», анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения.</li> <li>- Создание рабочей группы, распределение обязанностей.</li> <li>- Определение стратегии и тактики развития школы.</li> <li>- Разработка дорожной карты по реализации Программы развития школы.</li> <li>- Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения.</li> <li>- Разработка Программы развития школы</li> <li>- Рассмотрение Программы развития школы на заседании педагогического совета, Управляющего совета школы, согласование с учредителем</li> </ul>
II этап – реализация (с января 2025 года по август 2028 года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация мероприятий дорожной карты Программы;</li> <li>– Реализация образовательных и воспитательных проектов: «Навигатор успешного обучения», «Школа – территория воспитания и социализации», «Школа- территория здоровья», «Путь к успеху», «Первая профессия», «Учитель будущего», «Мы вместе!», «В ногу со временем»</li> <li>– Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>– Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul>
III этап – обобщающий (с сентября 2028 года по декабрь 2028 года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>-Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>-Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>-Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</li> </ul>
Порядок финансирования программы развития	<p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p> <p>Целевые субсидии.</p> <p>Средства от приносящей доход деятельности.</p> <p>Субвенция ХМАО-Югры.</p>
Контроль реализации программы развития	<p>Мониторинг реализации Программы развития.</p> <p>Постоянный контроль выполнения программы осуществляет директор школы, ответственный за реализацию Программы развития.</p>

	<p>Результаты контроля представляются в виде отчета о промежуточных результатах реализации Программы развития ежегодно до 31 мая. Ответственный за предоставление отчета методист Григорьева Л.И.</p> <p>Контроль реализации программы проводится путем сопоставления целевых и фактических значений показателей результативности.</p>
--	--

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное наименование ОО - муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа с. Казым»</p> <p>2. Сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом - СОШ с. Казым</p> <p>3. Дата создания (основания) ОО - 14 ноября 1931 года.</p> <p>4. ИНН-8611005790</p> <p>5. Учредитель - Белоярский район. Функции и полномочия учредителя школы осуществляет администрация Белоярского района в лице Комитета по образованию администрации Белоярского района</p> <p>6. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии- Серия 86Л01 № 0000735 Регистрационный № 1535 выдан Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты – Мансийского автономного округа – Югры от 10.06.2014 г. бессрочно.</p> <p>7. Юридический адрес-628174, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Белоярский район, село Казым, улица Школьная, дом 7а Фактический адрес-628174, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Белоярский район, село Казым, улица Школьная, дом 7а</p> <p>8. Контакты: телефон (34670) 31-3-08, 31-4-10, адрес электронной почты <a href="mailto:kazim-sosh@kazimschool.ru">kazim-sosh@kazimschool.ru</a>, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» <a href="https://shkolakazym.gosuslugi.ru/">https://shkolakazym.gosuslugi.ru/</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Всего: 222 обучающихся.</p> <p>Дошкольное образование - 54 обучающихся (группы полного дня-38, группа кратковременного пребывания-6, «Стойбицкая школа-сад»-10)</p> <p>Начальное общее образование-63 обучающихся</p> <p>Основное общее образование-86 обучающихся</p> <p>Среднее общее образование- 19 обучающихся</p> <p>Дети с ОВЗ-11 обучающихся:</p> <p>9-инклюзивное обучение, 2-обучение на дому</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p><b>В структуру школы входит:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• органы управления — директор, управляющий совет, общее собрание работников, педагогический совет;</li> <li>• иные объединения — методические объединения по организации методической работы в школе, педагогов дополнительного образования и воспитателей, по организации независимой системы оценки качества образования в школе.</li> </ul>

### **Реализуемые образовательные программы:**

- основная образовательная программа дошкольного образования;
- основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- адаптированная образовательная программа начального общего образования;
- адаптированная образовательная программа основного общего образования;
- программы дополнительного образования:  
«Баскетбол», «Волейбол», «Мы – спортсмены», «Музейное дело», «Ма ай мирэм вэлупсы», «Робототехника», «Сорни ханши юх», («Золотой карандаш»), «Роботостроение», «Актёры жизни», «НацШкола спорта», «3D Моделирование и печать», «Исследовательская деятельность», «Моя первая профессия».

### **Материально-технические условия.**

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- Административные помещения – 111,5 кв.м
- Учебные кабинеты (21) – 1069,6 кв.м.:
- кабинет начальных классов (5) – 245,6 кв.м.
- кабинет физики– 85,4 кв.м.
- кабинет химии и биологии – 83,2 кв.м.
- кабинет географии – 50,4 кв.м.
- кабинет ОБЖ – 45,9 кв.м.
- кабинеты обслуживающего труда – 70,3 кв.м.
- учебная мастерская – 78,1 кв.м.
- кабинет информатики и роботостроения – 91,5 кв.м.
- кабинет истории и обществознания – 51,3 кв.м.
- кабинет иностранного языка – 31,6 кв.м.
- кабинет иностранного языка – 32,3 кв.м.
- кабинет рус. языка и литературы – 50,5 кв.м.
- кабинет шахмат и литературы – 42,2 кв.м.
- кабинет математики – 49,9 кв.м.
- кабинет математики – 51,5 кв.м.
- кабинет родного языка – 49,9 кв.м.
- Кабинет педагога-психолога – 22,1 кв.м.
- Кабинет учителя-логопеда – 17,5 кв.м.
- Актовый зал – 150,0 кв.м.
- Спортивный зал – 147,9 кв.м.
- Библиотека – 103,1 кв.м.
- Медицинский кабинет – 35,4 кв.м.
- Пищеблок – 288, 2 кв.м.

### **Группы дошкольного образования:**

- Физкультурный зал-73,8 кв.м
- Музыкальный зал-74,1 кв.м
- Игровые-38,2, 38,4 кв.м
- Кабинет логопеда-12 кв.м

Информационно-образовательная среда представлена медиатекой, электронными ресурсами ФГИС «Моя школа», «Якласс», «Учи.ру», «РЭШ-Российская электронная школа»

Сведения о режиме деятельности	Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.
Сведения о работниках ОО	<p>В СОШ с. Казым -78 работников.</p> <p>Из них:</p> <p>32 педагога:14 учителей, 1-педагог-психолог, 1-учитель-логопед, 1-учитель-дефектолог,1-социальный педагог, 1-педагог-библиотекарь, 2-старших воспитателя, 4 воспитателя дошкольных групп, 5 воспитателей интерната, 1-педагог организатор.</p> <p>Среди педагогического состава есть педагоги, отмеченные наградами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Почетный работник сферы образования РФ — 1 работник;</li> <li>• Почетная грамота Министерства образования РФ — 5 работников;</li> <li>• Отличник народного просвещения — 2 работника.</li> <li>• Почетный работник воспитания и просвещения РФ-2 работника</li> </ul> <p>Доля работников с высшим образованием — 88%.</p> <p>Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 36%.</p> <p>Доля педагогов с высшей квалификационной категорией— 27%.</p> <p>60 % педагогических работников являются выпускниками СОШ с.Казым.</p> <p>В СОШ с. Казым 2 молодых педагога.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, дети которых проживают в интернате, находятся в отдаленных деревнях и стойбищах с.п.Казым):</p> <p>Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур.</p> <p>Удобное расположение СОШ с.Казым (соседство с важными культурно-массовыми объектами: Дом культуры, спорткомплекс «Прометей», Центр культурного наследия «Касум ёх», библиотека им. М.К. Волдиной)</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>По результатам независимой оценки 2023 года в рейтинговом списке организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Ханты- Мансийского автономного округа – Югры в порядке убывания интегрального показателя Школа заняла 34 позицию из 291.</p> <p>По независимой оценке показатель Школы 95,32% из 100.</p> <p>По результатам самодиагностики в рамках реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России» видна положительная динамика: в 2023 году школа набрала 149 баллов, в 2024 году-171 балл.</p> <p>На протяжении 3-х последних лет школа не входит в реестр школ с низкими образовательными результатами.</p> <p>За последние 3 года качество образовательной деятельности выросло с 39% до 44%. Выпускники 9 класса показали 100% качество по</p>



результатам экзамена по информатике. Выпускники 11 класса набрали выше 70 баллов по результатам экзаменов по профильной математике, физике, литературе, информатике. Все выпускники школы получили документ об образовании. Выпускница 11 класса в 2024 году, получила документ об образовании особого образца и медаль за особые успехи в учении на региональном и федеральном уровне.

Ежегодно более 40 детей являются победителями и призерами всероссийской олимпиады школьников школьного этапа. Имеются призеры муниципального и регионального этапа.

Значительно возросла численность обучающихся школы вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательной организации (РДДМ, юнармия, ДОБРОволец, ЮИД)

100% детей школы заняты в кружках, секциях, объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования в образовательном учреждении. 100% обучающихся охвачены внеурочной деятельностью. Ежегодно обучающиеся принимают активное участие в различных творческих, интеллектуальных конкурсах, фестивалях и являются победителями и призерами на всех уровнях.

Педагоги школы принимают участие и являются призерами и победителями в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней.

### **3.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта  
(баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

#### **Результаты самодиагностики**

**(171 балл, школа соответствует «базовому» уровню)**

#### **Магистральное направление «Знание»**

(40 баллов из 53, уровень «высокий», разрыв 13 баллов)

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по

							<p>индивидуальным учебным планам. Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</p>
						<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных</p>

							планов, ИОМов.
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<p>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося:</p> <p>консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</p>
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и	Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения,

						<p>организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p>
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о</p>

							важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	<p>Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</p> <p>Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных</p>

							знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к	Организация психолого-педагогической диагностики по

		отдельных предметов				углубленному изучению отдельных предметов.	<p>выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p>
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и



							<p>потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</p> <p>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</p>
						<p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</p>

							Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего	100% учителей и членов управленческой	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующей о внутреннюю систему оценки качества образования			системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		итогах двух предыдущих учебных годов					
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер</p>
----	--	---	---	------------------------------------	---	---	---

							морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Привлечение партнеров

							<p>для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p>
18	Реализация программы	Реализация в	3	Магистральное	Обеспечение		

	(плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	течение 2 и более лет		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-



						<p>программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.

						организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта	Проводится	1	Магистральное	Обеспечение	Недостаточный уровень	Обеспечение

	образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	эпизодически (отдельные мероприятия)		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b> (19 баллов из 24, уровень «средний», разрыв 5 баллов)							
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее-ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных	1	Магистральное направление	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы	Разработка единой программы

		программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация		«Здоровье»		здоровьесбережения.	здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее-ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой

							подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение

	Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						<p>обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

	Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		



**Магистральное направление «Творчество»**  
(24балла из 29, уровень «средний», разрыв 5 баллов)

40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;

							<p>привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
						<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям.</p>	<p>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p>
42	Наличие технологических кружков на базе	3 и более технологических	3	Магистральное направление	Развитие талантов		

	общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	кружка		«Творчество»			
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры

	образовательные организации высшего образования и др.)						и искусства, кванториумами, центрами «Т-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный

							медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие школьного хора	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.

							Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.
						Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<p>Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <p>Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</p>
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	организации						
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b> (18 баллов из 22, уровень «средний», разрыв 4 балла)							
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Введение в штатное расписание должности «советник директора по

							воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-	Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании



						краеведческой деятельности обучающихся.	туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.

							Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация дополнительного образования по краеведению и школьному туризму
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское		

		движении			движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b> (10 баллов из 14, уровень «средний», разрыв 4 балла)							
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные

							<p>ресурсы).          Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.</p>	<p>Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования,</p>

							предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<p>Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</p> <p>Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</p> <p>Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</p> <p>Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых,</p>

							информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	экскурсий на предприятиях			направление «Профориентация»	выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего и среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
						Отсутствует план посещения обучающимися	Включение профессиональных проб в

						профессиональных проб на региональных площадках.	учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия,



							<p>организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<p>Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</p> <p>Организация мониторинга востребованных профессий в регионе,</p>

							<p>районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <p>Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</p> <p>Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</p> <p>Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <p>Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</p> <p>Организация административного контроля за реализацией программ.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление

							помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/ приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
--	--	--	--	--	--	--	---

**Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»**

(25 баллов из 31, уровень «средний», разрыв 6 баллов)

83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного	В организации используются единые подходы к штатному	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Условия педагогического труда		
----	---	--	---	-------------------------------------	-------------------------------	--	--

	персонала на контингент, узкие специалисты)	расписанию		команда»			
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических

								<p>работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p>Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							области обучения, воспитания, развития обучающихся). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной



	<p>по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>			<p>команда»</p>		<p>квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам</p>
--	--	--	--	-----------------	--	--	--

								<p>повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения

							<p>квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>сфере воспитания. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве.

	<p>общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p>						
95	<p>Участие педагогов в конкурсном движении</p>	<p>Участие на региональном уровне</p>	2	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>	<p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы</p>



							<p>стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>Разработка плана</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Создание системы наставничества,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p>
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<p>Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</p> <p>Формирование банка</p>

							авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении,

принимающих участие в профессиональных конкурсах.  
 Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.  
 Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).

**Ключевое условие «Школьный климат»**  
 (17 баллов из 19, уровень «высокий», разрыв 2 балла)

97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы						
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
						Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.



							<p>Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</p> <p>Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</p>
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b> (17 баллов из 21, уровень «высокий», разрыв 4 балла)							
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации,	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)						
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой

							<p>образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <p>Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p>
						<p>Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</p>	<p>Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет,</p>

							ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся

							учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»					
11 5	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		системами					
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется в полной мере.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.	Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.
12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### Магистральное направление «Знание»

Дефициты	Управленческие решения
Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li><li>2. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li><li>3. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li></ol>
Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li><li>2. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li><li>3. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</li></ol>
Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</li><li>2. Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</li></ol>
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li><li>2. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</li></ol>



<p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</li> <li>2. Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>3. Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</li> <li>4. Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</li> <li>5. Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</li> <li>6. Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</li> <li>7. Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</li> <li>8. Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся</li> </ol>
<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>2. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>3. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>4. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для</li> </ol>

	интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>2.Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>3.Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>4.Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>5.Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>6.Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>7.Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>8.Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ol>
Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</li> <li>2.Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</li> <li>3.Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</li> <li>4.Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> </ol>
Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при</li> </ol>

<p>общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам;</li> <li>- обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> </ul>
<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>2. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>3. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др.</li> <li>- проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий;</li> <li>- участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ol>
<p><b>Магистральное направление «Здоровье»</b></p>	
<p>Отсутствие единой программы здоровьесбережения.</p>	<p>Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</p>

<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>2.Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>3.Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>4.Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>5.Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>6.Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ol>
<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ol>
<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ol>

**Магистральное направление «Творчество»**

<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>2.Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ol>
<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>2.Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>3.Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> </ol>

	4.Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	1.Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). 2.Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	1.Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. 2.Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». 3.Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>	
В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	1.Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. 2.Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого

	для реализации программы краеведения или школьного туризма.
Не разработана программа школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>2. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>3. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму;</li> <li>- организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму;</li> <li>- организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</li> </ul> </li> <li>4. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ol>

**Магистральное направление «Профориентация»**

Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>2. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>3. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>4. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</li> <li>5. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</li> </ol>
--	--

Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</li> <li>2. Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в</li> </ol>
---	---

	<p>образовательной деятельности.</p> <p>3.Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</p> <p>4.Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</p> <p>5.Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>6.Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</p> <p>7.Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p> <p>8.Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p>
<p>Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>	<p>1. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</p> <p>2.Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</p>
<p>Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>	<p>1.Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</p> <p>2.Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</p>
<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>1.Организация профессионального обучения старшеклассников по первой профессии «Швея», «Плотник», «Водитель внедорожного транспортного средства».</p> <p>2.Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</p> <p>3.Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</p> <p>4.Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <p>5.Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</p>

	<p>6. Организация административного контроля за реализацией программ.</p> <p>7. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>
<p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>1. Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <p>2. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>3. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
<p><b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</b></p>	
<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p>	<p>1. Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку форм диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>2. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>3. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>4. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>5. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p>



	<p>6. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностика и, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p>7. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>8. Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <p>9. Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</p>
<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>1. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>2. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>3. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>4. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>5. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>6. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>7. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>8. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по</p>

	<p>программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>9.Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</p>
<p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li><li>2.Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li><li>3.Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li><li>4.Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li><li>5.Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li><li>6.Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li><li>7.Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li><li>8.Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li><li>9.Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li><li>10.Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</li></ol>

Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)

1. Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).
2. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии).
3. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.
4. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.
5. Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
6. Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
7. Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
8. Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
9. Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
10. Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
11. Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для

	<p>обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p>
<p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>2.Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>3.Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>4.Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>5.Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>6.Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>7.Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>8.Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> <li>9.Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> <li>10.Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>11.Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>12.Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>13.Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>14.Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>15.Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ol>

	<p>16.Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>17.Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах</p>
<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>1.Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>2.Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>3.Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</p>
<p><b>Ключевое условие «Школьный климат»</b></p>	
<p>Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p>	<p>1.Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</p> <p>2.Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</p> <p>3.Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</p> <p>4.Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</p> <p>5.Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</p> <p>6.Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>7.Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>8.Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>9.Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</p>
<p>Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.</p>	<p>1.Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</p>

	<p>2. Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</p> <p>3. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</p> <p>4. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</p> <p>5. Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</p> <p>6. Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</p> <p>7. Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</p> <p>8. Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</p> <p>9. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</p> <p>10. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</p> <p>11. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p>
--	---

**Ключевое условие «Образовательная среда»**

<p>Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p>	<p>Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p>
<p>Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p>	<p>1. Разработка ЛА: «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>2. Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе</p>

	<p>целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <p>3.Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p>
Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<p>1.Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</p> <p>2.Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</p>
Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.	Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.

### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Направление/ условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы

<p><b>Знание</b></p>	<p><b>Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов</b>  <b>Реализуется только 1 профиль обучения</b>  - Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.  - Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.  -Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение  -Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП  -Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.  -Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p><b>Отсутствие участников заключительного этапа ВсОШ</b>  -Недостаточная подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.  - Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p> <p><b>Отсутствие сетевой формы реализации общеобразовательных программ.</b>  -Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p> <p><b>Отсутствие адаптированных</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Высокая педагогическая нагрузка.</li> <li>- В школе одна параллель, небольшое количество детей в 10-11 классах, что представляет сложность в организации сразу нескольких профилей.</li> <li>- Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам</li> </ul> <p>Несовершенна система подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского</p> <p>Отсутствие опыта применения сетевой формы реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Адаптированные дополнительные</p>	<p>Сложность привлечения педагогов к работе в школе, так как необходимо быть специалистом сразу в нескольких областях.</p>
----------------------	--	---	--



	<p><b>дополнительных общеобразовательных программ.</b> Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p> <p><b>ТСО оснащены отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</b> - Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест. <b>Нет системной работы по транслированию опыта работы с обучающимися ОВЗ, с инвалидностью</b></p>	<p>общеобразовательные программы не разрабатывались</p> <p>Слабо организована методическая работа в данном направлении</p>	
<b>Здоровье</b>	<p><b>Отсутствие единой программы здоровьесбережения.</b> - Реализуется от 1 до 4 видов спорта в ШСК - Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. - Отсутствие сетевой формы реализации программы. <b>Отсутствие участия, а также призеров и победителей в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях</b> Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>Отсутствие высококвалифицированных специалистов. Слабая подготовка обучающихся к участию в соревнованиях.</p>	Отсутствие сетевой формы работы по данному направлению.
<b>Творчество</b>	<p><b>Дополнительные программы реализуются по 5 направлениям</b> -Отсутствие необходимого количества помещений, необходимых для реализации дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности. <b>Отсутствие победителей и призеров</b></p>	<p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных</p>	Недостаточная популяризация данных направлений среди общеобразовательных учреждений.

	<p>на всероссийском уровне. Отсутствует школьный хор. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ только с 1 организацией.</p>	<p>программ естественнонаучной направленности. Слабый интерес обучающихся к участию в различных конкурсах; нехватка кадровых и финансовых ресурсов; слабая мотивация педагогов. Не разработаны программы внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Имеется недостаточный опыт реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме. Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей). На детей ложится большая нагрузка из-за участия в проектах и объединениях школы</p>	
<p><b>Воспитание</b></p>	<p>Отсутствие трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Отсутствие советника директора по воспитанию</p> <p>В школе не реализуется программа школьного туризма</p>	<p>Использование эпизодических форм транслирования опыта в связи с недостаточным количеством специалистов.</p> <p>В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию</p> <p>Нет защищенных туристических объектов</p>	<p>Отсутствие системы транслирования опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на муниципальном уровне. Не предусмотрена должность советника директора по воспитанию в школе Учредителем.</p>

		вблизи школы. Не разработана программа школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	
<b>Профориентация</b>	<p>- Отсутствие обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>- Не осуществляется посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p>	<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>	<p>Отсутствие в ближайшем социуме предприятий, способных и готовых осуществлять профессиональную подготовку по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>Слабые партнерские отношения с ведущими вузами и предприятиями.</p>
	<p>Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>Отсутствие профильных и предпрофильных классов</p> <p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей</p> <p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <p>Работа организована на недостаточном уровне.</p>	

<p><b>Учитель. Школьная команда</b></p>	<p>- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).  - Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.  - Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).  - Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> <p>-Недостаточный уровень участия педагогов в конкурсном движении.</p>	<p>Большая учебная нагрузка педагогов.</p> <p>Несвоевременное проведение анализа прохождения педагогами повышения квалификации по всем направлениям.  Не обеспечен адресный подход со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере образования.</p> <p>Не обеспечен адресный подход к методическому сопровождению, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.  Отсутствие необходимых компетенций у педагогов для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	
<p><b>Школьный климат</b></p>	<p>Отсутствие комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травли.</p>	<p>Недостаточное внимание к данной проблеме со стороны психолого-педагогической службы школы.</p>	
<p><b>Образовательная среда</b></p>	<p>- Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.  - Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».  -Низкий процент педагогов используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» «ФГИС Моя школа»</p>	<p>Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями для использования сервисов и подсистем «Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p> <p>Неиспользование ФГИС «Моя Школа» в качестве основной образовательной платформы и единого пространства для всех участников образовательного процесса</p>	

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

**Интерпретация результатов самодиагностики:** с целью достижения более высоких показателей по восьми магистральным направлениям были выделены дефициты и определены планируемые результаты.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p><b>40 баллов</b></p> <p>Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов.</p> <p>Не разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.</p> <p>Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью</p> <p>Трансляция опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования проводится эпизодически (отдельные мероприятия)</p>	<p><b>44 балла</b></p> <p>Разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы(+1)</p> <p>Оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью(+2)</p> <p>Трансляция опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования проводится систематически (цикл мероприятий)(+1)</p>
2	Воспитание	<p><b>18 баллов</b></p> <p>Реализуется 1 программа краеведения или 1 программа школьного туризма</p> <p>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия</p>	<p><b>20 баллов</b></p> <p>Реализуется 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма(+1)</p> <p>Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания(+1)</p>
3	Здоровье	<p><b>19 баллов</b></p> <p>Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация</p>	<p><b>21 балл</b></p> <p>Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация(+1)</p> <p>от 5 до 9 видов спорта в ШСК(+1)</p>

		от 1 до 4 видов спорта в ШСК	
4	Творчество	<p><b>24 балла</b></p> <p>Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 4–5 направленностям</p> <p>Отсутствует функционирование школьного хора</p>	<p><b>26 баллов</b></p> <p>Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 6 направленностям (+1)</p> <p>Функционирование школьного хора(+1)</p>
5	Профориентация	<p><b>10 баллов</b></p> <p>Обучающиеся не посещают профессиональные пробы на региональных площадках</p> <p>Отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>Отсутствие участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»</p>	<p><b>13 баллов</b></p> <p>Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках(+1)</p> <p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих(+1)</p> <p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»(+1)</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p><b>25 баллов</b></p> <p>Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования –</p>	<p><b>28 баллов</b></p> <p>Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций(+1)</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования –</p>

		менее 60%. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования –не менее 60%	менее 80%.(+1) Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования –не менее 80%(+1)
7	Школьный климат	<b>17 баллов</b> Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога  Профилактика травли реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	<b>19 баллов</b> Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом(+1)  Профилактика реализуется в виде психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся(+1)
8	Образовательная среда	<b>17 баллов</b> не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	<b>18 баллов</b> не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» (+1)

### Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Сложившаяся система работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектной	Не реализуется углубленное изучение предметов. Отсутствует участие в	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в	Отсутствие мотивации обучающихся у к

	<p>деятельности.</p> <p>Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>Все педагоги применяют электронные образовательные ресурсы из федерального перечня.</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>Наличие участников и победителей (призеров) Всероссийской олимпиады школьников на региональном уровне.</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.</p> <p>Все выпускники 9 и 11 класса получили аттестаты.</p> <p>В школе реализуется план мероприятий по обеспечению доступности и качества</p>	<p>заключительном этапе</p> <p>Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Не разработаны</p> <p>адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.</p>	<p>удовлетворении своих образовательных запросов.</p> <p>Возможность самообразования и повышения квалификации сотрудников школы в очной и заочной формах, в том числе и применением дистанционных технологий.</p> <p>Организация сотрудничества с высшими учебными заведениями с целью вовлечения учащихся в олимпиадное движение, и, как следствие, повышение качества образовательного процесса.</p> <p>Активное вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность школы.</p>	<p>углубленному изучению учебных предметов.</p>
--	--	---	---	---



	<p>образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Школа полностью обеспечена узкими специалистами.</p> <p>100% педагогов прошли КПК в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, инклюзивного образования.</p>			
Воспитание	<p>При обучении и воспитании используются государственные символы.</p> <p>В полной мере реализуется программа воспитания и календарный план воспитательной работы.</p> <p>Функционирует Совет родителей.</p>	Не развит школьный туризм.	В школе есть все условия для разработки программы дополнительного образования по школьному туризму и для ее реализации.	Недостаточное финансирование для оснащения оборудованием школьного туризма
Здоровье	<p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием</p> <p>Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек</p> <p>30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p> <p>Созданы условия для занятий</p>	Отсутствие комплексной программы школы по здоровьесбережению	В школе есть все условия для разработки единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН и ее реализации.	Привлечение учащихся школы к участию в районных спортивных соревнования

	физической культурой и спортом			
Творчество	100% обучающихся охвачены дополнительным образованием Наличие участников, победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций В школе проводится большое количество школьных мероприятий, в полной мере реализуется программа воспитания.	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. Не функционирует школьный хор.	В школе есть все условия для разработки программы дополнительного образования по естественнонаучной направленности. В школе есть все условия для функционирования школьного хора.	Кадровый дефицит.
Профориентация	Составлен план профориентационной работы школы Обучающиеся 6–11 классов принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Отсутствие профильных классов. Не организовано обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора	Дистанционное обучение не предоставляет возможности полного погружения в профессию.

			<p>обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>В школе создаются условия для получения с сентября 2025 года рабочих профессий «швея», «плотник», «водитель внедорожного транспортного средства».</p> <p>Использование платформы «Билет в будущее» как возможности проверить личные предрасположенности обучающихся к выбираемым профессиям</p> <p>Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы.</p>	
Учитель. Школьная команда	<p>Стабильный педагогический коллектив. Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций</p> <p>Наличие среди педагогов победителей и призеров</p>	<p>Учителя не являются активными участниками конкурсов профессионального мастерства</p> <p>Более 60% педагогов имеют высокую педагогическую</p>	<p>Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации, Возможность посещать окружные и муниципальные</p>	<p>Высокая загруженность педагогов не позволяет в должной мере организовать участие в</p>

	<p>конкурсов на региональном уровне Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА, к предметным олимпиадам и конкурсам (разработаны показатели эффективности работы учителя).</p>	нагрузку	мероприятия методической направленности	конкурсном движении Кадровый дефицит
Школьный климат	<p>Наличие в школе всех узких специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог) Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей. Ведется системная работа с обучающимися «группы риска» Функционирует ППк, совет профилактики, школьная служба примирения</p>	<p>Не в полной мере использована возможность зонирования школьного пространства. Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога.</p>	<p>Есть все условия для организации отдельного кабинета педагога-психолога, зонирования школьного пространства</p>	Недостаточное финансирование
Образовательная среда	<p>Школа подключена к высокоскоростному интернету, Учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру, Сферум Разработаны ЛНА по электронному документообороту Школа имеет официальный сайт,</p>	<p>Недостаточное использование ресурсов ФГИС Моя школа Около 50 % педагогов пенсионного и предпенсионного возраста имеют дефицит профессиональной цифровой компетенции</p>	<p>Большой выбор образовательных платформ для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности</p>	<p>Низкая компетентность, высокая загруженность педагогов, а также высокий процент педагогов пенсионного и предпенсионного возраста</p>

	<p>страничку Вконтакте 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»</p>			
--	--	--	--	--

## **4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2028 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации

Программы развития.

### **Магистральное направление «Знание».**

- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА;
- привлечение семьи для активного участия в школьной жизни;
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиаднему движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работа учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
- принятие управленческих мер для создания условий углубленного изучения предметов во 2-11 классах;
- разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.

### **Магистральное направление «Здоровье»**

- использование здоровьесберегающих технологий;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- организация деятельности школьного туризма;
- разработка и реализация программы здоровьесбережения.

### **Магистральное направление «Творчество»**

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности естественнонаучного направления;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
- организация и проведение массовых творческих мероприятий;

- организация деятельности школьного хора.

#### **Магистральное направление «Воспитание»**

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

#### **Магистральное направление «Профориентация»**

- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами.
- организация посещения учащимися профессиональных проб на региональных площадках;
- реализация проекта «Первая профессия» для овладения обучающимися профессии рабочих «швея», «плотник», «водитель внедорожного транспортного средства».

#### **Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»**

- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников.

#### **Ключевое условие «Школьный климат»**

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися с ОВЗ;
- системная работа с обучающимися «группы риска»;
- системная работа с обучающимися семей СОП.

#### **Ключевое условие «Образовательная среда»**

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР;

- использование возможностей ФГИС «Моя школа»
- использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
- активное использование Электронной школы 2.0.
- обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса.

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

##### Магистральное направление «Знание».

##### Проект «Навигатор успешного обучения».

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития</li> <li>- Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможности формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</li> <li>- Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</li> <li>- Реализация адаптированных образовательных программ.</li> <li>- Создание оптимальных условий для гармоничного развития и становления личности детей с ограниченными возможностями здоровья с их последующей успешной интеграцией в общество.</li> <li>- Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</li> <li>- Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</li> <li>- Обеспечение методического повышения качества образования.</li> <li>- Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВСОШ.</li> <li>- Совершенствование инклюзивного образования.</li> <li>- Обеспечение качественной реализации ФГОС</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стабильно высокий запрос обучающихся и их родителей (законных представителей) в поступлении в профильные классы</li> <li>- Наличие победителей и призёров всероссийской олимпиады школьников, олимпиад и конкурсов, проводимых на различных образовательных платформах, в том числе всероссийского уровня.</li> <li>- Значительное повышение качества знаний по предметам, изучаемым на углублённом уровне.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наличие выстроенной системы работы педагогического коллектива по реализации программ углублённого изучения отдельных предметов, мониторинга эффективности данной работы.</li> <li>-Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</li> <li>- Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</li> <li>- Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</li> <li>- Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования.</li> <li>- Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>- Своевременное обеспечение обучающихся учебными пособиями в полном объеме для реализации АООП.</li> <li>- Увеличение количества педагогических работников, прошедших КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, детей - инвалидов.</li> <li>- Эффективная психолого-педагогическая, коррекционная работа с детьми с ОВЗ.</li> <li>- Наличие выстроенной системы мониторинга эффективности инклюзивного образования.</li> </ul>
Сроки реализации	2025-2028
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мониторинга запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в профильном обучении.</li> <li>- Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций с целью разъяснения важности поступления в классы с профильным обучением и углублённым изучением предметов для развития способностей обучающихся и их профессионального самоопределения, для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> <li>- Вовлечение обучающихся профильных классов с углублённым изучением предметов в различные конкурсы, олимпиады, турниры, состязания, фестивали, конференции по защите учебных проектов и исследований, регионального, всероссийского, международного уровней, в том числе в том числе с применением технологий электронного и дистанционного обучения.</li> <li>- Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы;</li> <li>- Проведение мониторинга оценки условий реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая МТО и оснащённость образовательного процесса.</li> <li>- Работа педагогов по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>- Проведение методического семинара педагогических работников по теме: «Обеспечение доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ»</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации по профильному обучению и инклюзивному обучению.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Субвенция ХМАО-Югры.</li> <li>- Оборудование ЦОС.</li> </ul>
Руководитель проектной группы	Секарэ Земфира Митхатовна, заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение реализации обучающимися с ОВЗ своих потребностей 100%.</li> <li>- Обеспечение реализации двух программ профильных классов с углублённым изучением отдельных предметов.</li> <li>- Увеличение количества победителей и призёров всероссийской олимпиады школьников, олимпиад и конкурсов, проводимых на различных образовательных платформах, в том числе всероссийского уровня на 5%.</li> <li>- Повышение среднего балла и качества знаний в целом по результатам ВПР, ЕГЭ по предметам, изучаемым на углублённом уровне и по смежным с ними предметам, уровня формирования функциональной грамотности на 5%.</li> <li>- 50% обучающихся, поступающих в учебные заведения среднего и высшего профессионального образования по профилю, связанному с предметами, изучаемыми в профильных классах.</li> <li>- Увеличение численности педагогических работников, прошедших КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, детей - инвалидов.</li> <li>- Разработано не менее 3 адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг реализации Программы развития

### Магистральное направление «Воспитание».

#### Проект «Школа – территория воспитания и социализации».

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).</li> <li>- Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).</li> <li>- Приобретение соответствующего нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.</li> <li>- Рассмотреть вопрос о внесении в штатное расписание советника директора по воспитанию.</li> <li>- Внесение в программу дополнительного образования по краеведению раздел «Школьный туризм».</li> <li>- Организовать систему транслирования опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
Планируемые результаты	- Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.</li> <li>- Модернизация содержания программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>- Разработана 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма.</li> <li>- Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> <li>- Введение должности в школе советника директора по воспитанию.</li> </ul>
Сроки реализации	2025-2028
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе;</li> <li>- Вовлечение наибольшего числа обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных движений;</li> <li>- Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания;</li> <li>- Реализация календарного плана воспитательной работы</li> <li>- Внесении в штатное расписание советника директора по воспитанию.</li> <li>- Внесение в программу дополнительного образования по краеведению раздел «Школьный туризм».</li> <li>- Оснащение материально-технической базы в рамках школьного туризма.</li> <li>- Разработка и утверждение комплекса мероприятий по транслированию опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> <li>- Проведение педагогического совета на тему: «Организация взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания».</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оборудование в рамках реализации школьного туризма.</li> <li>- Советник директора по воспитанию.</li> <li>- Педагог, реализующий дополнительную программу «Школьный туризм»</li> <li>- Субвенция ХМАО-Югры.</li> </ul>
Руководитель проектной группы	Канева Клавдия Николаевна, заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не менее 80% обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих (театральное, хоровое), детских и молодежных общественных объединений.</li> <li>- 50% обучающихся, участвующих в волонтерском движении.</li> <li>- Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете.</li> <li>- Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-</li> </ul>

	<p>транспортного травматизма на 10%.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность на 10%.</li> <li>-Реализуется 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма.</li> <li>-Введение должности в школе советника директора по воспитанию.</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг реализации Программы развития

### Магистральное направление «Здоровье».

#### Проект «Школа- территория здоровья».

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать систему работы по здоровьесбережению в школе, в том числе направленную на организацию массовых физкультурно-спортивных мероприятий, оптимизацию системы психологической помощи обучающимся.</li> <li>- Расширить спектр спортивных секций, в том числе в рамках сетевой формы работы.</li> <li>- Организовать участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях.</li> <li>- Повысить уровень знаний педагогов в вопросах охраны здоровья, оптимизации учебного процесса, проблем диагностики и преодоления школьных трудностей.</li> <li>- Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В школе разработана и реализуется программа здоровьесбережения.</li> <li>- Увеличение количества спортивных секций от 5 до 9 видов спорта в ШСК.</li> <li>- Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях.</li> <li>- Внедрение в практику работы педагогического коллектива основных технологий здоровьесберегающей педагогики.</li> </ul>
Сроки реализации	2025-2028
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка программы здоровьесбережения по сохранению и укреплению здоровья и организовать её реализацию.</li> <li>- Изучить запросы обучающихся, открыть дополнительно спортивные секции по интересам обучающихся, найти потенциальных партнёров и заключить договор, в том числе в рамках сетевой формы работы.</li> <li>- Организовать участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях.</li> <li>- Актуализировать ведение мониторинга «Участие обучающихся в спортивных мероприятиях, соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровней.</li> <li>- Провести совещания и семинары по повышению уровня знаний педагогов в вопросах охраны здоровья, оптимизации учебного процесса, проблем диагностики и преодоления школьных трудностей.</li> </ul>

Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Спортивное оборудование.</li> <li>- Квалифицированные педагогические работники.</li> <li>- Субвенция ХМАО-Югры</li> </ul>
Руководитель проектной группы	Канева Клавдия Николаевна, заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% реализация программы здоровьесбережения.</li> <li>- Наличие от 5 до 9 спортивных секций по видам спорта в ШСК</li> <li>- Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях не менее 3%;</li> <li>- Участие не менее 20% обучающихся в спортивных мероприятиях, соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровней.</li> <li>- 100% обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения.</li> <li>- 100% обучающихся информированы о вреде ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).</li> <li>- Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории до 50%.</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг Программы развития.

### Магистральное направление «Творчество».

#### Проект «Путь к успеху».

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработать программу и открыть кружок естественнонаучного направления дополнительного образования, в том числе в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>- Организовать участие обучающихся в творческих конкурсах и мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней.</li> <li>- Организовать работу школьного хора.</li> <li>- Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий.</li> <li>- Воспитание творческой самостоятельности и активности.</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие и реализация программы естественнонаучного направления дополнительного образования, в том числе в рамках сетевого взаимодействия ;</li> <li>- Увеличение направлений дополнительного образования до 6.</li> <li>- Наличие победителей и призёров конкурсных мероприятий на региональном и всероссийском уровнях.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация работы школьного хора.</li> <li>- Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности.</li> <li>- Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования науки, культуры.</li> <li>- Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения.</li> <li>- Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений.</li> </ul>
Сроки реализации	2025-2028
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка и реализация программы дополнительного образования естественнонаучной направленности, в том числе в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>- Разработка и реализация программы дополнительного образования творческой направленности: «Школьный хор».</li> <li>- Мониторинг участия обучающихся в творческих конкурсах и мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней.</li> <li>- Привлечение обучающихся к участию в творческих конкурсных мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней.</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Договор сетевого взаимодействия.</li> <li>- Педагог дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> <li>- Субвенция ХМАО-Югры.</li> </ul>
Руководитель проектной группы	Канева Клавдия Николаевна, заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В школе функционирует дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности</li> <li>- Наличие победителей и призёров конкурсных мероприятий на региональном и всероссийском уровнях не менее 5%.</li> <li>- 25 обучающихся посещают школьный хор.</li> <li>- В школе реализуются все 6 направленностей дополнительного образования</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг Программы развития.

**Магистральное направление «Профориентация».**

**Проект «Первая профессия».**

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Активизация системной работы по привлечению обучающихся к участию в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</li> <li>-Оказание помощи обучающимся в самоопределении, в выборе профессии на основе самопознания и сформированности знаний о современных профессиях, об их особенностях и востребованности на рынке труда.</li> <li>-Разработка и реализация программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих «швея», «плотник», «водитель внедорожного транспортного средства».</li> <li>- Разработка и реализация учебного курса внеурочной деятельности «Оленеводство».</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Значительное увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</li> <li>-Подготовленность школьников через системную профориентационную работу к конкуренции на современном рынке труда на рабочие профессии «швея», «плотник», «водитель внедорожного транспортного средства».</li> <li>-Создание условий для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих «швея», «плотник», «водитель внедорожного транспортного средства».</li> <li>-Полная реализация разработанных программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих «швея», «плотник», «водитель внедорожного транспортного средства».</li> <li>-Получение обучающимися школы профессий в соответствии с реализуемыми программами.</li> <li>- Освоение обучающимися учебного курса внеурочной деятельности «Оленеводство».</li> </ul>
Сроки реализации	2025-2028
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проведение мониторинга запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в профессиональной подготовке.</li> <li>-Проведение цикла занятий профориентационной направленности совместно с представителями профессиональных учебных заведений и предприятий.</li> <li>-Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы.</li> <li>- Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы).</li> <li>-Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее».</li> <li>-Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее».</li> <li>-Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ».</li> <li>-Участие в ежегодном чемпионатном движении по профессиональному мастерству.</li> <li>-Организация и проведение для обучающихся и их родителей (законных представителей) встреч, собраний, индивидуальных и групповых консультаций с представителями предприятий с целью разъяснения важности</li> </ul>

	<p>правильного выбора будущей профессии, с правилами поступления в учебные заведения, особенностями профессии и степенью их востребованности в условиях современного общества.</p> <p>-Деятельность рабочей группы, состоящей из числа педагогов школы, Сургутского политехнического колледжа, по разработке программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих «швея», «плотник», «водитель внедорожного транспортного средства».</p> <p>-Систематический мониторинг результатов реализации разработанных программ.</p> <p>-Проведение заседаний методических объединений, методического, педагогического советов, семинаров, конференций, мастер-классов, открытых уроков, в целях обмена опытом, поиска оптимальных, эффективных путей реализации программ.</p> <p>- Разработка рабочей программы учебного курса внеурочной деятельности «Оленеводство».</p>
Ресурсное обеспечение	<p>- Оборудование в рамках регионального проекта «Первая профессия».</p> <p>- Педагоги, получившие диплом преподавателей по программам рабочих.</p>
Руководитель проектной группы	Канева Татьяна Людвиговна, директор
Целевые индикаторы результативности	<p>- 100% участников проекта «Билет в будущее».</p> <p>-5% обучающихся школы, поступающих в профильные учебные заведения в соответствии с реализуемыми в школе программами профессиональной подготовки по профессиям рабочих.</p> <p>-70% обучающихся получают рабочие профессии «швея», «плотник», «водитель внедорожного транспортного средства».</p> <p>-100 % востребованность полученных школьниками профессий в их самостоятельной жизни.</p> <p>-10% обучающихся освоят курс «Оленеводство»</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>- Ежегодный мониторинг поступления выпускников школы в учебные заведения профессионального обучения.</p> <p>- Промежуточный и итоговый мониторинг Программы развития.</p>

### Ключевое условие «Учитель. Школьная команда».

#### Проект «Учитель будущего»

Задачи	<p>-Повышение компетентности педагогов по вопросам использования в образовательном процессе ЦОС.</p> <p>-Реализация ИОМ педагогов.</p> <p>-Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций</p> <p>-Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p>
--------	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист)</li> <li>-Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>-Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>-Организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</li> <li>-Разработан для педагогов календарь активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>-Разработан план мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, для осуществления реализации программ углубленного/профильного обучения.</li> <li>-Разработаны ИОМ для педагогов, которые прошли диагностику профессиональных дефицитов</li> <li>-Педагоги принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства различных уровней</li> </ul>
Сроки реализации	2025-2028
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению</li> <li>-Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>-Разработка и реализация плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>-Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организация курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС, в сфере воспитания.</li> <li>-Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников</li> <li>-Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	- Курсы повышения квалификации.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оборудование ЦОС.</li> <li>- Субвенция ХМАО-Югры.</li> </ul>
Руководитель проектной группы	Григорьева Л.И., методист
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не менее 80% учителей охвачены диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</li> <li>- 10% и более учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</li> <li>- Не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</li> <li>- Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</li> <li>- 3 педагога ежегодно участвуют в конкурсном движении.</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг Программы развития.

### Ключевое условие «Школьный климат».

#### Проект «Мы вместе!»

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оборудование отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом.</li> <li>- Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</li> <li>- Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>- Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)</li> <li>- Создание условий для развития деятельности психологической службы.</li> <li>- Обеспечение социально-психологической поддержки школьников.</li> <li>- Реализация антибуллинговой программы.</li> <li>- Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.</li> <li>- Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.</li> </ul>
--------	---

	- Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом</li> <li>- Разработан и проведен мониторинг ситуации общения между школьниками.</li> <li>- Оказание методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) педагогическим работникам и родителям (законным представителям).</li> <li>- Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива</li> <li>- Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах</li> <li>- Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений</li> <li>- Разработана и реализуется антибуллинговая программа</li> <li>- Обучающиеся получают социально-психологическую поддержку</li> </ul>
Сроки реализации	2025-2028
Перечень мероприятий	<p><b>Для обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»;</li> <li>- индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ;</li> </ul> <p><b>Для обучающихся с ОВЗ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности;</li> <li>- помощь в профессиональном самоопределении;</li> <li>- проведение индивидуальных и групповых консультаций;</li> </ul> <p><b>Для педагогов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»;</li> <li>- Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе;</li> <li>- Консультации по запросам;</li> <li>- Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям.</li> </ul> <p><b>Для родителей (законных представителей):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др.</li> <li>- размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры</li> <li>- Оборудование отдельного кабинета педагога-психолога</li> <li>- Оказание методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной</li> </ul>

	помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) педагогическим работникам и родителям (законным представителям).
Ресурсное обеспечение	- Оборудование для кабинета педагога-психолога ( субвенция ХМАО)
Руководитель проектной группы	Канева Клавдия Николаевна, заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	- Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом - Наличие и реализация антибуллинговой программы - 10% педагогических работников и родителей (законных представителей), получивших методическую, психолого-педагогическую, медико-социальную, диагностическую и консультативную помощь (включая службу ранней коррекционной помощи). - 100% обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» получают поддержку. - Низкий процент обучающихся, склонных к суицидальному поведению.
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг Программы развития.

### Ключевое условие «Образовательная среда».

#### Проект «В ногу со временем»

Задачи	-Создание условий для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. -Создание условий для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. -Создание условий для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»
Планируемые результаты	-Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса; -Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей; -Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных

	сообществах «Сферум»
Сроки реализации	2025-2028
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</li> <li>-Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»;</li> <li>-Мониторинг использования ФГИС «Моя школа», «Сферума» педагогами еженедельно.</li> <li>-Обновление компьютерного оборудования в школьных кабинетах.</li> <li>-Использование возможностей ФГИС «Моя школа», «Сферума» на уроках и внеурочных занятиях</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оборудование ЦОС.</li> <li>- Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>- Субвенция ХМАО-Югры.</li> </ul>
Руководитель проектной группы	Секарэ Земфира Митхатовна, заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа» не менее 95%.</li> <li>- 100% использование образовательной платформы «Сферум» в организации образовательного процесса.</li> <li>- 100% педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг Программы развития.

### 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»;</li> <li>• Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.</li> </ul>
2	На уровне администрации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг;</li> <li>• В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов;</li> <li>• Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся.</li> <li>• Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.</li> <li>• Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</li> </ul>
3	На уровне педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся.</li> <li>• Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.</li> <li>• Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов.</li> <li>• Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.</li> </ul>
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.</li> <li>• Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</li> <li>• Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся</li> </ul>
5	На уровне социальных партнеров	Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с

	профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта
--	---

### 6. Механизмы реализации Программы развития.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
2. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
3. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном и воспитательном процессе.
4. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
5. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы.

#### Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Достаточный уровень	По мере необходимости	
Материально-техническое обеспечение	Помещения и оборудование для полноценной реализации образовательной деятельности, курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	17 учебных кабинетов, укомплектованных ученической мебелью, меловой доской, компьютером учителя, интерактивной доской, проектором, интерактивной панелью (6 кабинетов)	Помещение для занятия робототехникой, высокими технологиями. Лаборатория для изучения естественнонаучных дисциплин 15 компьютеров, МФУ для обновления рабочего места учителя	Субвенция ХМАО- Югры
		Компьютерный класс -1 кабинет на 12 рабочих мест, оборудованы компьютерами	Замена компьютеров на ноутбуки, увеличение рабочих мест	Программа ЦОС Субвенция ХМАО- Югры

		1 учебная мастерская	2 деревообрабатывающих станка, лазерный станок	Программа округа «Первая профессия» Субвенция ХМАО-Югры
	Помещение для организации горячего питания	Столовая с обеденным залом		
	Помещения для занятий спортом	спортивная площадка, спортивный зал	Обновление лыжной базы	Субвенция ХМАО-Югры
	Кабинеты для специалистов (психолог, логопед и др.)	1 кабинет социального педагога и 1 кабинет логопеда	Кабинет дефектолога, Кабинет психолога	Субвенция ХМАО-Югры
	Помещения для медицинского обслуживания	Медицинский кабинет, состоящий из приемной, процедурного кабинета и изолятора		
	Помещение для организации досуга обучающихся	1 актовый зал с акустической системой		
		Музей	Оборудованный специальными современными витринами	Привлечение внебюджетных средств гранта
	Условие для реализации программ профессиональной подготовки рабочих	Мастерская Кабинет трудов для девочек	Полигон для обучения вождения внедорожным транспортным средством (предусмотрено место старого хоккейного корта)	Муниципальный бюджет
Кадровые ресурсы	Учителя Специалисты для сопровождения детей с ОВЗ Педагог-психолог	имеются	Учитель математики Учитель русского языка и литературы Техник-программист	Субвенция ХМАО-Югры



	Учитель-логопед. Учитель-дефектолог Социальный педагог Педагоги дополнительного образования			
Финансовые ресурсы	Внебюджет	Платные образовательные услуги Привлечение средств грантов за счет участия в конкурсах различных уровней.	Увеличение количества платных образовательных услуг	
	Субвенции на выполнение МЗ	Субвенция ХМАО-Югры Бюджет Белоярского района	Полное финансирование	

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Наименование подпроекта	Описание результата	Показатели	Плановые значения по годам				
			всего	2025	2026	2027	2028
<b>Магистральное направление «Знание»</b>							
«Навигатор успешного обучения»	Эффективная психолого-педагогическая, коррекционная работа с детьми с ОВЗ	Обеспечение реализации обучающимися с ОВЗ своих потребностей	100%	100%	100%	100%	100%
	Стабильно высокий запрос обучающихся и их родителей (законных представителей) в поступлении в профильные классы	Реализация программ профильных классов с углублённым изучением отдельных предметов	2	2	2	2	2
		Обучающиеся, поступающие в учебные заведения среднего и высшего профессионального образования по профилю, связанному с предметами, изучаемыми в профильных классах.	50%	20%	30%	40%	50%
	Наличие победителей и призёров всероссийской олимпиады школьников, олимпиад и конкурсов, проводимых на различных образовательных платформах, в том числе всероссийского уровня.	Увеличение количества победителей и призёров всероссийской олимпиады школьников, олимпиад и конкурсов, проводимых на различных образовательных платформах, в том числе всероссийского уровня	5%	2%	3%	4%	5%
	Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.	Повышение среднего балла и качества знаний в целом по результатам ВПР	5%	2%	3%	4%	5%
		Повышение среднего балла и качества знаний ЕГЭ по предметам, изучаемым на углублённом уровне и по смежным с ними предметам,	5%	2%	3%	4%	5%
		Повышение уровня формирования функциональной грамотности	5%	2%	3%	4%	5%

	Увеличение количества педагогических работников, прошедших КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, детей - инвалидов.	Педагогические работники, прошедших КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, детей - инвалидов.	100%	70%	80%	90%	100%
	Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.	3	3	3	3	3
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>							
«Школа – территория воспитания и социализации»	Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность	Обучающиеся, принимающие активное участие в работе творческих (театральное, хоровое), детских и молодежных общественных объединений	80%	50%	60%	70%	80%
	Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.	Обучающиеся, участвующие в волонтерском движении.	50%	30%	40%	50%	50%
		Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете.	50%	50%	50%	50%	50%
		Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма на 10%.	10%	10%	10%	10%	10%
	Разработана 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма.	Реализуется программа краеведения	1	1	1	1	1
	Реализуется программа школьного туризма	1	1	1	1	1	

	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность	20%	5%	10%	15%	20%	
	Введение должности в школе советника директора по воспитанию	Наличие советника директора по воспитанию	1	0	1	1	1	
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>								
Проект «Школа-территория здоровья»	В школе разработана и реализуется программа здоровьесбережения	Реализация программы здоровьесбережения.	10%	100%	100%	100%	100%	
		100% обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения.	100%	70%	80%	90%	100%	
		100% обучающихся информированы о вреде ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).	100%	100%	100%	100%	100%	
		Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории до 50%.	50%	30%	40%	50%	50%	
	Увеличение количества спортивных секций в ШСК.	Наличие от 5 до 9 спортивных секций по видам спорта в ШСК	6	5	6	6	6	
	- Участие обучающихся в спортивных мероприятиях, соревнованиях муниципального,	- Увеличение доли обучающихся, победителей и призеров спортивных мероприятий на региональном и	3%	1%	2%	2%	3%	

	регионального и всероссийского уровней.	всероссийском уровнях не менее						
		Участие обучающихся в спортивных мероприятиях, соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровней.	20%	15%	17%	18%	20%	
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>								
Проект «Путь к успеху»	Наличие и реализация программы естественнонаучного направления дополнительного образования, в том числе в рамках сетевого взаимодействия.	В школе функционирует дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности	1	1	1	1	1	
	Наличие победителей и призёров конкурсных мероприятий на региональном и всероссийском уровнях.	Наличие победителей и призёров конкурсных мероприятий на региональном и всероссийском уровнях не менее 5%	5%	1%	2%	3%	5%	
	Организация работы школьного хора	25 обучающихся посещают школьный хор	25	25	25	25	25	
	Увеличение направлений дополнительного образования	В школе реализуются все направления дополнительного образования	6	5	6	6	6	
<b>Магистральное направление «Профорентация»</b>								
Проект «Первая профессия»	Значительное увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	100% участников проекта «Билет в будущее»	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Получение обучающимися школы профессий в соответствии с реализуемыми программами.	5% обучающихся школы, поступающих в профильные учебные заведения в соответствии с реализуемыми в школе программами профессиональной подготовки по профессиям рабочих.	5%	2%	3%	4%	5%	

	Полная реализация разработанных программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих «швея», «плотник», «водитель внедорожного транспортного средства».	70% обучающихся получают рабочие профессии «швея», «плотник», «водитель внедорожного транспортного средства».	70%	40%	50%	60%	70%	
	Подготовленность школьников через системную профориентационную работу к конкуренции на современном рынке труда на рабочие профессии «швея», «плотник», «водитель внедорожного транспортного средства».	100 % востребованность полученных школьниками профессий в их самостоятельной жизни.	100%	100%	100%	100%	100%	
	Освоение обучающимися учебного курса внеурочной деятельности «Оленеводство».	10% обучающихся освоят курс «Оленеводство»	10%		7%	9%	10%	
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>								
Проект «Учитель будущего»	Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций	Не менее 80% учителей охвачены диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	80%	50%	60%	70%	80%	
	Разработаны ИОМ для педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов	10% и более учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	10%	5%	8%	9%	10%	
	Организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам	Не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	80%	50%	60%	70%	80%	

	ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).						
	Организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	80%	50%	60%	70%	80%	
	Педагоги принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства различных уровней	3 педагога ежегодно участвуют в конкурсном движении	3	1	1	2	3	
<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>								
Проект «Мы вместе!»	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	1	1	1	1	1	
	Оказание методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) педагогическим работникам и родителям (законным представителям).	10% педагогических работников и родителей (законных представителей), получивших методическую, психолого-педагогическую, медико-социальную, диагностическую и консультативную помощь (включая службу ранней коррекционной помощи)	10%	5%	7%	9%	10%	

	Разработана и реализуется антибуллинговой программы	Наличие и реализация антибуллинговой программы	1	1	1	1	1	
	Обучающиеся получают социально-психологическую поддержку	100% обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» получают поддержку	100%	100%	100%	100%	100%	
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>								
Проект «В ногу со временем»	Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса	Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа» не менее 95%.	95%	60%	70%	80%	95%	
	Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей	100% использование образовательной платформы «Сферум» в организации образовательного процесса	100%	100%	100%	100%	100%	
	Педагоги прошли курсы повышения квалификации по инструментам ЦОС	100% педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по инструментам ЦОС	100%	100%	100%	100%	100%	



## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)		
<b>I. Подготовительный этап (ноябрь-декабрь 2024 года)</b>				
Проведение самодиагностики готовности школьк реализации проекта «Школа Минпросвещения России», анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения.	11.11.2024	08.11.2024	Определение уровня развития школы (средний, 171 балл), готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление дефицитов, зон развития по направлениям	Администрация школы
Создание рабочей группы, распределение обязанностей	06.11.2024	06.11.2024	Создание рабочей группы	Директор Канева Т.Л. Заместитель директора по УВР Секарэ З.М Заместитель директора по ВР Канева К.Н Заместитель директора по АХЧ Мельников В.Л Руководитель МО учителей по организации независимой системы оценки качества образования в школе Изаньярова Ю.В
Определение стратегии и тактики развития школы.	06.11.2024	06.11.2024	Определение цели и задач реализации программы развития	Администрация школы
Разработка дорожной карты по реализации Программы развития	28.11.2024	28.11.2024	Разработка дорожной карты	Рабочая группа

школы				
Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения.	06.11.2024	06.11.2024	Подготовка локальных актов и программно-методического материала	Администрация школы
Разработка Программы развития школы	02.12.2024	02.12.2024	Наличие Программы развития школы в соответствии с направлениями реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Рабочая группа
Рассмотрение Программы развития школы на заседании педагогического совета, Управляющего совета школы, согласование с учредителем	29.11.2024	29.11.2024	Принятие и утверждение Программы	Директор, Канева Т.Л.
<b>II. Этап реализации Программы (2025-2028гг.)</b>				
<b>1. Магистральное направление «Знание». В целом по направлению – 40б. из 53 б., планируем достичь 44</b>				
<b>Проект «Навигатор успешного обучения» /</b>				
Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся, повышение качества образования				
Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций с целью разъяснения важности поступления в классы с профильным обучением и углублённым изучением предметов для развития способностей обучающихся и их профессионального самоопределения, для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.	Февраль, 2025г.		Информированность участников образовательных отношений о важности поступления в классы с профильным обучением и углублённым изучением предметов	Заместитель директора, Секарэ З.М.

Проведение мониторинга запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в профильном обучении.	Март, 2025г.		Определение направлений профильного обучения для обучающихся 10 класса	Заместитель директора, Секарэ З.М.
Вовлечение обучающихся профильных классов с углублённым изучением предметов в различные конкурсы, олимпиады, турниры, состязания, фестивали, конференции по защите учебных проектов и исследований, регионального, всероссийского, международного уровней, в том числе в том числе с применением технологий электронного и дистанционного обучения.	2025-2028гг.		Увеличение количества победителей и призёров всероссийской олимпиады школьников, олимпиад и конкурсов, проводимых на различных образовательных платформах, в том числе всероссийского уровня.	Методист, Новикова Ю.А.
Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы	Февраль-май, 2025г.		Увеличение численности педагогических работников, прошедших КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций по организации профильного обучения	Методист, Григорьева Л.И.
Проведение мониторинга оценки условий реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью	Апрель, 2025г.		Наличие актуальной информации для оснащения кабинетов ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест.	Заместитель директора, Мельников В.Л.

(интеллектуальными нарушениями), включая МТО и оснащённость образовательного процесса.				
Работа педагогов по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.	2025-2028		Разработано не менее 3 адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Заместитель директора, Канева К.Н.
Проведение методического семинара педагогических работников по теме: «Обеспечение доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ»	Октябрь, 2025г.		Трансляция опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе по средствам организации инклюзивного образования	Заместитель директора, Секарэ З.М.
<b>2. Магистральное направление «Воспитание». В целом по направлению – 18б. из 22 б., планируем достичь 20б.</b>				
<b>Проект «Школа – территория воспитания и социализации» /</b>				
Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.				
Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе	2025-2028гг.		Приобретение соответствующего нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.	Заместитель директора, Канева К.Н.
Вовлечение наибольшего числа обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных движений	2025-2028гг.		Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность. Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и	Заместитель директора, Канева К.Н.

			актуальные проекты.	
Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания;	2025-2028гг.		Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Заместитель директора, Канева К.Н.
Реализация календарного плана воспитательной работы	2025-2028гг.		Участие обучающихся в мероприятиях школы	Заместитель директора, Канева К.Н.
Внесение в штатное расписание советника директора по воспитанию	2026г.		Введение должности в школе советника директора по воспитанию	Директор, Канева Т.Л.
Внесение в программу дополнительного образования по краеведению раздел «Школьный туризм»	Август, 2025г.		Разработана 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма.	Заместитель директора, Канева К.Н.
Оснащение материально-технической базы в рамках школьного туризма	2025-2028гг.		Наличие материально-технической базы для реализации школьного туризма	Заместитель директора, Мельников В.Л.
Разработка и утверждение комплекса мероприятий по транслированию опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	2025-2028гг.		Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Заместитель директора, Канева К.Н.
Проведение педагогического совета на тему: «Организация взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания»	Февраль, 2026		Трансляция опыта в вопросах взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Заместитель директора, Канева К.Н.

**3. Магистральное направление «Здоровье». В целом по направлению – 196. из 24 б., планируем достичь 216.**

**Проект «Школа- территория здоровья» /**

Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей.

Разработка и реализация программы здоровьесбережения по сохранению и укреплению здоровья.	2025-2028гг.		Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей.	Заместитель директора, Канева К.Н.
Изучить запросы обучающихся, открыть дополнительно спортивные секции по интересам обучающихся, найти потенциальных партнёров и заключить договор, в том числе в рамках сетевой формы работы.	Апрель-август, 2025г.		Наличие от 5 до 9 спортивных секций по видам спорта в ШСК	Заместитель директора, Канева К.Н.
Мониторинг «Участие обучающихся в спортивных мероприятиях, соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровней.	2025-2028гг.		Наличие банка данных участников спортивных мероприятий, соревнований муниципального, регионального и всероссийского уровней.	Заместитель директора, Канева К.Н.
Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях.	2025-2028гг.		Увеличение доли обучающихся, победителей и призеров спортивных мероприятий на региональном и всероссийском уровнях не менее	Заместитель директора, Канева К.Н.
Провести совещания, семинары, конференции, форумы по повышению уровня знаний педагогов, родителей, обучающихся в вопросах сохранения и укрепления здоровья	2025-2028гг		100% обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения.	Заместитель директора, Канева К.Н.

**4. Магистральное направление «Творчество». В целом по направлению – 24б. из 29 б., планируем достичь 26б.**

**Проект «Путь к успеху» /**

Обеспечение возможностей для творческой самореализации личности ребёнка в различных видах деятельности через расширение спектра дополнительных образовательных услуг, в том числе на платной основе.

Разработка и реализация	2025-2028гг.		В школе функционирует	Заместитель директора,
-------------------------	--------------	--	-----------------------	------------------------

программы дополнительного образования естественнонаучной направленности, в том числе в рамках сетевого взаимодействия.			дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности	Канева К.Н.
Разработка и реализация программы дополнительного образования творческой направленности: «Школьный хор»	2025-2028гг.		25 обучающихся посещают школьный хор.	Заместитель директора, Канева К.Н.
Мониторинг участия обучающихся в творческих конкурсах и мероприятиях муниципального, регионального и всероссийском уровнях	2025-2028гг.		Наличие банка данных участников творческих конкурсов и мероприятий муниципального, регионального и всероссийского уровней	Заместитель директора, Канева К.Н.
Привлечение обучающихся к участию в творческих конкурсных мероприятиях муниципального, регионального и всероссийском уровнях.	2025-2028гг.		Наличие победителей и призёров конкурсных мероприятий на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях	Заместитель директора, Канева К.Н.
<p><b>5. Магистральное направление «Профориентация». В целом по направлению – 10б. из 14 б., планируем достичь 13б.</b></p> <p><b>Проект «Первая профессия» /</b></p> <p>Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося на основе организации углублённого изучения отдельных предметов, совершенствования профильного обучения и системы внеурочной деятельности через оптимальное чередование её традиционных и нестандартных форм. Обеспечение возможности получения первой профессии «швея», «плотник», «водитель внедорожного транспортного средства» учащимися старших классов.</p>				
Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы.	2025-2028гг.		Создание условий для профориентационной деятельности	Заместитель директора, Канева К.Н.
Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе	2025-2028гг.		100% участников проекта «Билет в будущее».	Руководитель методического объединения, Хрушкова

bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы).				В.В.
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее».	2025-2028гг.		Участие обучающихся в профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее».	Руководитель методического объединения, Хрушкова В.В.
Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее».	2025-2028гг.		Самоопределение обучающихся в выборе будущей профессии	Руководитель методического объединения, Хрушкова В.В.
Участие в федеральном проекте «ПроеКТОрия».	2025-2028гг.		Самоопределение обучающихся в выборе будущей профессии	Руководитель методического объединения, Хрушкова В.В.
Участие в ежегодном чемпионатном движении по профессиональному мастерству.	2025-2028гг.		Повышение у обучающихся и их родителей (законных представителей) мотивации к получению в школе рабочих профессий.	Заместитель директора, Канева К.Н.
Организация и проведение для обучающихся и их родителей (законных представителей) встреч, собраний, индивидуальных и групповых консультаций с представителями предприятий с целью разъяснения важности правильного выбора будущей профессии, с правилами поступления в учебные заведения, особенностями профессии и степенью их востребованности в условиях современного общества.	2025-2028гг.		Получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации	Заместитель директора, Канева К.Н.
Деятельность рабочей группы, состоящей из числа педагогов школы, Сургутского	Март-май, 2025г.		Создание условий для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам	Директор, Канева Т.Л.



политехнического колледжа, по разработке программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих «швея», «плотник», «водитель внедорожного транспортного средства»			профессиональной подготовки по профессиям рабочих «швея», «плотник», «водитель внедорожного транспортного средства».	
Систематический мониторинг результатов реализации разработанных программ.	2026-2028гг.		Наличие информации о результатах реализации разработанных программ для дальнейшей корректировки	Директор, Канева Т.Л.
Проведение заседаний методических объединений, методического, педагогического советов, семинаров, конференций, мастер-классов, открытых уроков, в целях обмена опытом, поиска оптимальных, эффективных путей реализации программ.	2027-2028гг.		Трансляция опыта профессиональной подготовки по профессиям рабочих «швея», «плотник», «водитель внедорожного транспортного средства»	Методист, Григорьева Л.И.
Разработка рабочей программы учебного курса внеурочной деятельности «Оленеводство».	2026-2028гг.		Освоение обучающимися учебного курса внеурочной деятельности «Оленеводство»	Заместитель директора, Секарэ З.М.
<p><b>6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда». В целом по направлению – 25б. из 31 б., планируем достичь 28б.</b></p> <p><b>Проект «Учитель будущего» /</b></p> <p>Совершенствовать систему профессионального развития педагогов, включающую расширение их компетенций в области обучения и воспитания школьников, повышения их активности в получении квалификационной категории, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества.</p>				
Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их	2025-2028гг.		Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций	Директор, Канева Т.Л.

ликвидации, предупреждению				
Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.	2025-2028гг.		Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций	Директор, Канева Т.Л.
Разработка и реализация плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.	2025-2028гг.		Не менее 80% учителей охвачены диагностикой профессиональных компетенций	Методист, Григорьева Л.И.
Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организация курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС, в сфере воспитания.	2025-2028гг.		Не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Методист, Григорьева Л.И.
Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников	Май, 2025г.		Повышение мотивации педагогических работников	Директор, Канева Т.Л.
Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).	Сентябрь, 2025г.		Участие педагогов в конкурсном движении	Методист, Григорьева Л.И.

**7. Ключевое условие «Школьный климат». В целом по направлению – 17б. из 19 б., планируем достичь 19б.**

### Проект «Мы вместе» /

Совершенствование работы системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, развития индивидуальных форм работы с обучающимися и обеспечения индивидуальных траекторий развития

<p><b>Для обучающихся:</b>          -цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»;          -индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ</p>	2025-2028гг.		Получение психолого-педагогической помощи обучающимися. Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений. Низкий процент обучающихся, склонных к суицидальному поведению.	Педагог-психолог, Зырянова Д.С. Классные руководители
<p><b>Для обучающихся с ОВЗ:</b>          -цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности;          - помощь в профессиональном самоопределении;          -проведение индивидуальных и групповых консультаций;</p>	2025-2028гг.		Получение психолого-педагогической помощи обучающимися. Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений. Низкий процент обучающихся, склонных к суицидальному поведению.	Педагог-психолог, Зырянова Д.С.
<p><b>Для педагогов:</b>          -Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»;          - Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе;          -Консультации по запросам;          -Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям.</p>	2025-2028гг.		Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах. Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений.	Педагог-психолог, Зырянова Д.С.

<p><b>Для родителей (законных представителей):</b>          -выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др.          -размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры</p>	2025-2028гг.		<p>Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений. Повышение уровня психологической компетентности родителей (законных представителей).          Получение психолого-педагогической помощи.</p>	<p>Педагог-психолог,          Зырянова Д.С.          Классные руководители</p>
<p>Оборудование отдельного кабинета педагога-психолога</p>	Август, 2025г.		<p>Наличие оснащенного кабинета педагога-психолога.</p>	<p>Заместитель директора,          Мельников В.Л.</p>
<p>Оказание методической, психолого-педагогической, социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) педагогическим работникам и родителям (законным представителям).</p>	2025-2028гг.		<p>Получение методической, психолого-педагогической, социальной, диагностической и консультативной помощи родителями (законными представителями) и педагогическими работниками</p>	<p>Методист, Григорьева Л.И.          Педагог-психолог,          Зырянова Д.С.          Социальный педагог,          Неруш Н.А.</p>

**8. Ключевое условие «Образовательная среда». В целом по направлению – 176. из 21 б., планируем достичь 186.**

**Проект «В ногу со временем» /**

Использование цифровых образовательных платформ, с целью оптимизации системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения для повышения эффективности их использования.

Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.	Декабрь, 2024г.		Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса;	Заместитель директора, Секарэ З.М.
Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»	Ноябрь, 2025г.		100% педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по инструментам ЦОС	Заместитель директора, Секарэ З.М.
Мониторинг использования ФГИС «Моя школа», «Сферума» педагогами еженедельно.	2025-2028гг.		Наличие актуальной, еженедельно обновляемой информации об использовании ФГИС «Моя школа», «Сферума» педагогами	Заместитель директора, Секарэ З.М.
Обновление компьютерного оборудования в школьных кабинетах.	2025-2028гг.		Созданы условия для реализации деятельности педагогов на цифровых образовательных платформах	Заместитель директора, Мельников В.Л.
Использование возможностей ФГИС «Моя школа», платформы «Сферум» на уроках и внеурочных занятиях	2025-2028гг.		100% использование возможностей ФГИС «Моя школа», платформы «Сферум» в организации образовательного процесса	Педагогические работники
<b>III. Обобщающий этап (сентябрь – декабрь 2028 года)</b>				
Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Октябрь, 2028г.		Выявление эффективности реализации Программы развития и проблемных зон.	Рабочая группа
Проведение самодиагностики образовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России», определение перспектив	Ноябрь, 2028г.		Повышение уровня развития школы по итогам самодиагностики от среднего до высокого	Рабочая группа
Представление результатов реализации Программы развития	Октябрь, 2028г.		Высокая информированность общественности о результатах	Рабочая группа

школы на 2025-2028гг. на педагогическом совете, Управляющем совете школы			деятельности школы	
Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка Программы развития школы на 2029-2032 гг.	Декабрь, 2028г.		Наличие чек-листа, разработка Программы развития школы на 2029-2032 гг.	Рабочая группа

### 9. Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 25 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании управляющего совета	Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений
	Согласование промежуточных ежегодных и итогового отчетов реализации Программы	Отчет до 25 мая