

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки ХМАО - Югры

Комитет по образованию администрации Белоярского района

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа с. Казым»

РАССМОТРЕНО

на методическом
совете

Протокол № 1
от 31.08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора

Секарэ З.М.

Приказ №1
от 31. 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Чаренцева М.В.

Приказ №441
от 31.08.2023 г.

АДАптированная рабочая программа

Шевелевой М.М.

учебного предмета «история Отечества» (вар.1)

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) 7 класса

с. Казым,

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Предмет история, учебный курс "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому. Учебный предмет тесно связан с уроками чтения, мир истории, изобразительного искусства, музыки. Актуальность заключается в коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках речевой практики. Важнейшей задачей истории является и формирование на доступных примерах системы представлений об общечеловеческих ценностях (труд, созидание, защита Отечества, уважение к памяти прошлого, а также нравственные ориентиры с примерами дел и свершений на благо Отечества, единство и единение людей, народов в драматические периоды в жизни государства).

Опора на социокультурный контекст истории представляется наиболее приемлемым принципом исторического обучения детей с умственной отсталостью. Исторические факты и события, несмотря на их сложность и драматичность, содержат в себе нравственные уроки, создают основу для воспитания патриотических и гражданских чувств развивающейся личности. Приобщение детей к различным источникам исторических знаний (предметам материальной культуры, историческим документам и памятникам) способствует развитию познавательных потребностей. Важнейшей задачей истории является и формирование на доступных примерах системы представлений об общечеловеческих ценностях (труд, созидание, защита Отечества, уважение к памяти прошлого, а также нравственные ориентиры с примерами дел и свершений на благо Отечества, единство и единение людей, народов в драматические периоды в жизни государства).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА»

Основные цели изучения данного предмета "История Отечества":

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;
- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству; воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный курс «История Отечества» входит в предметную область «Человек и общество», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На изучение материала по предмету «История Отечества» учебным планом СОШ с. Казым в 2023-2024 для обучающихся 7 класса отводится 2 часа в неделю, в год – 68 ч. 34 учебных недели.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться. В содержании обучения выделены темы, изучение которых проводится в ознакомительном плане. Педагог самостоятельно определяет объем изучаемого материала.

Содержание курса предмета в Истории Отечества 7 классе. 68 часов.
(по авт. программе)

Раздел I. Древняя Русь Происхождение славян. 38 ч.

Происхождение славян

Славяне – коренное население Европы. Предшественники древних славян на рубеже III–II тыс. до н. э. в северной части Европы от Рейна до Днепра. Ветви славян и славянских языков.

Характеристика природных, климатических условий мест проживания славян, их значение для занятий населения и жизненного уклада. Взаимное обобщение культуры славян и культуры соседних народов: гуннов, хазар.

Славяне-воины, борьба славян со степными кочевниками, походы на Византию.

Славяне и соседние народы

Особенности географического положения, природные и климатические условия проживания восточных славян. Смещение восточных славян с соседними племенами: финно-угорскими, балтийскими и др. Неравномерность развития отдельных славянских племён.

Соседская территориальная община – вервь, племена, союзы племён. Грады как центры племенных союзов. Верховная знать – князья, старейшины, их опора – дружина. Положение женщин в общине. Вече – общественный орган управления. Сбор дани с членов общины, полюдьё. Предпосылки к возникновению государства у восточных славян.

Облик славян и черты их характера

Внешность славян. Реконструкции М. М. Герасимова. Сила, храбрость славян. Обращение с пленными. Гостеприимство, трудолюбие славян.

Хозяйство и уклад жизни восточных славян

Особенности славянского земледелия в суровых климатических условиях. Занятия восточных славян: скотоводство, охота, рыбная ловля, бортничество, огородничество и др.

Быт восточных славян: жилище славян, традиции в питании, развитие ремёсел, изготовление орудий труда, одежды, обуви, посуды, мебели.

Речные пути как условие развития внутренних и внешних связей восточных славян. Обмен товарами, развитие торговли. Путь «из варяг в греки». Возникновение городов – центров ремёсел, торговли, административного управления. Киев и Новгород – развитые центры славянского мира, контролируемые торговые пути.

Культура и верования восточных славян

Истоки славянского язычества. Важнейшие боги славян. Перун – бог грома, молнии, войны; Сварог – бог неба; Ярило (Дажьбог, Хорос) – бог солнца; Род – бог плодородия. Археологические находки предметов культуры восточных

славян. Обряды восточных славян; культ предков. Свадебные и похоронные традиции. Языческие праздники, связанные с сельскохозяйственными работами: Масленица, праздник урожая, праздник Ивана Купалы. Фольклор: сказки, народные приметы, пословицы, песни, плачи.

Создание Древнерусского государства

Происхождение слова Русь (научные представления).

Первое Древнерусское государство как результат ожесточённой борьбы князей – Киевская Русь (IX в.).

Управление государством: великий князь, дружина, знать (бояре, младшая дружина, местные (удельные) князья, местная дружина). Боярская дума – совещательный орган при князе для решения государственных вопросов. Община как замкнутая социальная система, организующая и контролирующая трудовую, военную, обрядовую, культурную жизнь её членов.

Вотчина – крупное частное землевладение, основная экономическая единица Киевской Руси. Земля – главное богатство восточных славян. Положение простых крестьян – смердов, рабов (холопов, челяди), закупов. Полюдь – сбор дани со всего «свободного» населения; «уроки» и «погосты».

Организация воинства из народа, его подразделения (сотни, тысячи).

Развитие древних городов Руси: Киева, Переяславля, Чернигова, Смоленска, Новгорода и др.

Развитие товарно-денежных отношений в Древнерусском государстве: внешняя торговля с северными народами, западными и южными славянами. Торговые пути к греческим черноморским колониям. Русские сухопутные караваны по пути в Индию.

Первые русские князья и основание рода Рюриковичей. Олег, Игорь, Ольга, Аскольд, Дир. Военные походы князей для расширения границ государства и покорения соседних племён.

Крещение Руси, истоки христианской веры

Повторение. Истоки христианской веры. Религии к X–XI вв.

Объединение восточных славян в составе Киевской Руси. Языческая религия Киевской Руси и религии соседних государств: Волжская Болгария (ислам). Хазарский каганат (иудаизм), католический Запад. Стремление Византии приобрести единоверца в лице сильного Русского государства. Великий князь киевский Владимир. Решение Владимира Красное Солнышко о принятии Русью христианства от Византии. Сопrotивление народа и Крещение Руси в 988 г. Значение принятия Русью христианства для её дальнейшего исторического развития: укрепления государственной власти, расширения внешних связей, укрепления международного авторитета, развития культуры.

Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром

История прихода к власти. Расцвет и могущество Руси при Ярославе Мудром. Забота о безопасности границ государства: военные походы князя. Киев – один из крупнейших городов Европы, расцвет зодчества, градостроительства, просвещения. Наречение князя царем. Дипломатия Ярослава Мудрого, родственные связи с крупнейшими королевскими дворами Европы.

Законотворчество в Киевской Руси. Русская Правда – свод древнерусского феодального права.

Феодальная раздробленность Руси (XI – XV вв.)

Русь после смерти Ярослава Мудрого. Завещание Ярослава сыновьям. «Очередной» порядок престолонаследия. Ослабление государства в результате княжеских междоусобиц и народных восстаний, угрозы соседних племён. Шаги Владимира Мономаха (1053–1125) по сохранению единства русских земель. Введение короны русских царей – шапки Мономаха, издание Устава Владимира Мономаха. Укрепление международного авторитета Руси. Русская летопись «Повесть временных лет». Причины распада единого государства на отдельные княжества после смерти Владимира Мономаха и его сына Мстислава I – великого князя киевского (1076–1132). Влиятельные княжества Руси: Галицко- Волынское (на юго-западе), Новгородское (на северо-западе), Владимиро-Суздальское (на юго-востоке).

Новгород – крупный культурный и торговый центр. Новгородская боярская республика, городское вече, посадник, князь новгородский. Объединение Ростово-Суздальских земель. Князь Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве (1147).

Иллюстративное знакомство с памятниками культуры, дошедшими до XXI в.: Софийский собор в Киеве и в Новгороде, Золотые ворота в Киеве, соборы Переславля-Залесского, Суздаля, Церковь Покрова на Нерли, Успенский и Дмитровский соборы во Владимире и др.

Иконопись, традиции греческих мастеров. Икона Владимирской Богоматери – символ Руси. Развитие русской иконописной школы.

Раздел II. Русь в борьбе с завоевателями Образование монгольского государства. 14 ч.

Монгольские кочевые племена. Борьба между племенами за владение пастбищами. Провозглашение Чингисхана великим каганом всех монгольских племён. Покорение войском Чингисхана соседних племен. Помощь русских князей половцам, сражение на реке Калке. Поражение русско-половецкого войска от кочевников.

Покорение монголами Волжской Болгарии, земель Средней Волги, вторжение в Северо-Восточную Русь. Разорение рязанской земли, покорение города Козельска. Поход монгольского войска на Западную Европу через Южную Русь. Осада и падение Киева. Создание нового государства – Золотая Орда, его территория на карте истории. Положение русских земель по отношению к Орде. Связи русских князей с ханом, ярлыки. Последствия монгольских завоеваний для Руси. Русь – преграда на пути завоевания монголами Западной Европы. Борьба с рыцарями- крестоносцами. Новгородский князь Александр Невский. Ратные подвиги.

Объединение русских земель против Золотой Орды

Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батые: развитие сельского хозяйства, увеличение пахотных земель, использование трёхполья, использование орудий труда. Развитие скотоводства, охоты, рыболовства, огородничества, садоводства, пасечного пчеловодства. Интенсивный рост феодального земледелия, монастырского землевладения, десятина. Крестьянские общины. Развитие новых центров (Тверь, Москва, Кострома и др.). Возрождение каменного строительства, рост числа ремесленников, купцов. Расширение внутренней и внешней торговли. Причины

возвышения Москвы. Борьба за свержение золотоордынского ига как национальная задача. Собираение Москвой русских земель. Иван Калита – московский князь. Личность Дмитрия Донского. Куликовская битва, её значение для победы над Ордой.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Правитель централизованного государства Иван III. История Московского Кремля. Ликвидация зависимости Московского государства от Золотой Орды. Государственное устройство Московской Руси. Боярская дума – совещательный орган о «делах земли». Судебник Ивана III (1497). Роль Русской православной церкви в объединении русских земель в борьбе с монголо-татарским игом. Личность Сергия Радонежского и его влияние на самосознание русского народа.

Раздел III. Единое Московское государство Российское государство в XVI в. 16 ч.

Царь Иван Грозный

Территория России в XVI в., причины ее увеличения. Венчание на царство царя Ивана IV Грозного. Личность царя. Беспощадность самодержца против демократических проявлений в обществе. Погромы Новгорода. Причины возникновения опричнины. Церковь – крупный собственник и землевладелец в государстве. Влияние церкви на политику, экономику, социальные отношения и культуру. Характер уклада жизни в городе: посадская, купеческая община и др. Зарождение казачества. Местничество как право знатных родов занимать ведущие посты в государстве. Роль Земских соборов в диалоге власти и общества. Реформаторская деятельность Ивана Грозного: Судебник 1550 г.; Юрьев день; военная реформа. Стоглавый собор Русской православной церкви. Внешняя политика Московского государства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Продвижение в Сибирь, освоение Сибири. Расширение связей России с народами Северного Кавказа и Средней Азии. Ливонская война за выход в Балтийское море.

Смутное время. Воцарение династии Романовых

Причины кризиса российского общества на рубеже XVI–XVII вв. Положение крепостных крестьян. Окончательное формирование государственной системы крепостного права. Избрание Бориса Годунова на царство, его военные успехи. Возвращение Россией земель на берегах Балтики. Укрепление Москвы (Белый город, Земляной город). Рост авторитета Русской православной церкви. Лжедмитрий, его роль в истории Смутного времени. Поход Лжедмитрия в Москву, захват российского престола. Конец правления Лжедмитрия. Народные волнения и восстания. Семибоярщина – заговор и предательство интересов государства группой бояр. Присяга Москвы на верность польскому королю. Освободительная борьба русского народа против польского засилья, ополчение Минина и Пожарского. Освобождение Москвы. Икона Казанской Богоматери. Земский собор 1613 г. в Москве. Избрание нового русского царя из рода Романовых. Правление царей Михаила и Алексея. Возникновение сословий: бояре, дворяне, крестьяне, купцы, служилые люди. Укрепление церкви, монастырей.

Народные волнения и восстания (С. Разин и др.).

Культура в Российском государстве XVI – XVII вв.

Влияние православной церкви на русскую культуру. Московские ремесленники. Строительство соборов Кремля, церкви Вознесения в Коломенском.

Памятники литературы. Агиография, народное творчество. Отражение исторических событий в народном творчестве.

Книгопечатание. Франциск Скорина, Иван Фёдоров. Рост грамотности населения. Открытие Славяно-греко-латинской академии. Легенда о библиотеке Ивана Грозного.

Для обеспечения гармоничного развития личности программой учебного предмета «История Отечества» реализуются следующие направления программ.

7 КЛАСС

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижения ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФАООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "История Отечества".

Минимальный уровень:

- понимание доступных исторических фактов;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из предложенных;
- использование помощи учителя при выполнении учебных задач; самостоятельное исправление ошибок;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью инструкций, опорных схем);

- адекватное реагирование на оценку учебных действий.
- объяснять значение слов и понятий в контексте изучаемых тем;
- устанавливать (по вопросам учителя) причины:
 - возникновения языческих верований; возникновения разнообразных видов труда; возвышения среди племён отдельных личностей; объединения племён; возникновения государства; крещения Руси; распада Киевской Руси;
 - знать названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль;
 - знать исторические имена (3–5 имён);
 - знать главные исторические события: от Крещения Руси до Куликовской битвы.

Достаточный уровень:

- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- участие в беседах по основным темам программы;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- понимание содержания учебных заданий, выполнение их самостоятельно или с помощью учителя;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки;
- объяснять значение словарных слов и понятий; устанавливать причины:
 - возникновения языческих верований и обрядов; развития ремёсел, торговых отношений, культуры; возникновения государства, его структуры, функций; развития православия, смены языческой культуры на христианскую; распада Киевской Руси; возникновения религии, торговли, межгосударственных связей России (IX–XVII вв.); захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами; освободительных войн между государствами; возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном; смутного времени и народных волнений; возникновения и укрепления сословий в Российском государстве; описывать:
 - образ жизни восточных славян, места расселения;
 - отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир Красное Солнышко, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий и др.);
 - знать названия древних городов Руси (3–6 названий);
 - знать основные события периодов:
- IX в. – первое Древнерусское государство; X в. – крещение Руси;
 - XI в. – расцвет Русского государства при Ярославе Мудром;
 - XI–XIII вв. – расцвет культуры древней Руси;
 - XI–XV вв. – раздробленность русских земель, монгольское нашествие, свержение Золотой Орды;
 - XVI–XVII вв. – объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV, смутное время, Земский собор 1613 г., развитие сословных отношений;
 - появление интереса к изучению истории.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Древняя Русь – 38 час					
1.1	Происхождение славян.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f916
1.2	Славяне и соседние народы.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f448
1.3	Облик славян и черты их характера.	3			
1.4	Хозяйство и уклад жизни восточных славян.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f66e
1.5	Культура и верования восточных славян.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180fd2
1.6	Создание Древнерусского государства.	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17fad8
1.7	Крещение Руси, истоки христианской веры.	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f66e Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180140
1.5	Расцвет русского государства при Ярославе Мудром.	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18030c

1.6	Феодальная раздробленность Руси (XI–XV вв.).	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181518
	Итого	38			
	Раздел 2. Русь в борьбе с завоевателями. 14 ч.				
2.1	Образование монгольского государства.	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b37a Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182562
2.2	Объединение русских земель против Золотой Орды.	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182954
	Итого	14			
	Раздел 3. Единое Московское государство. 16 ч.				
3.1	Российское государство в XVI в. Царь Иван Грозный.	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186856
3.2	Смутное время. Воцарение династии Романовых.	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186d1a
3.3	Культура в Российском государстве XVI–XVII вв.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ab68
	Итого	16			
	ВСЕГО ПО КУРСУ	68			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№ в теме	Тема урока	Дата проведения урока	Корректировка даты	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Домашнее задание
		<u>Древняя Русь – 38 час</u>			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f448	
1	1	Происхождение славян.				
2	2	Происхождение славян.				
3	3	Славяне и соседние народы.				
4	4	Славяне и соседние народы.				
5	5	Облик славян и черты их характера.				
6	6	Облик славян и черты их характера.				
7	7	Облик славян и черты их характера.				
8	8	Хозяйство и уклад жизни восточных славян.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f66e	
9	9	Хозяйство и уклад жизни восточных славян.				
10	10	Хозяйство и уклад жизни восточных славян.				
11	11	Хозяйство и уклад жизни восточных славян.				
12	12	Культура и верования				

13	13	восточных славян. Культура и верования восточных славян.				
14	14	Культура и верования восточных славян.				
15	15	Культура и верования восточных славян.				
16	16	Создание Древнерусского государства.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f916	
17	17	Создание Древнерусского государства.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17fad8	
18	18	Создание Древнерусского государства.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17ff2e	
19	19	Создание Древнерусского государства.				
20	20	Создание Древнерусского государства.				
21	21	Создание Древнерусского государства.				
22	22	Крещение Руси, истоки христианской веры.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f66e	
23	23	Крещение Руси, истоки христианской веры.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180140	
24	24	Крещение Руси, истоки христианской веры.				
25	25	Крещение Руси, истоки христианской веры.				
26	26	Расцвет русского государства при Ярославе Мудром.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1804f6	
27	27	Расцвет русского государства при Ярославе Мудром.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1806a4	
28	28	Расцвет русского государства при Ярославе Мудром.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180848	
29	29	Расцвет русского государства			Библиотека ЦОК	

30	30	при Ярославе Мудром. Расцвет русского государства при Ярославе Мудром.			https://m.edsoo.ru/8a180c26 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180e06	
31	31	Феодальная раздробленность Руси (XI–XV вв.).			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181518	
32	32	Феодальная раздробленность Руси (XI–XV вв.).			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1816e4	
33	33	Феодальная раздробленность Руси (XI–XV вв.).			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181d1a	
34	34	Феодальная раздробленность Руси (XI–XV вв.).				
35	35	Феодальная раздробленность Руси (XI–XV вв.).				
36	36	Феодальная раздробленность Руси (XI–XV вв.).				
37	37	Феодальная раздробленность Руси (XI–XV вв.).				
38	38	Феодальная раздробленность Руси (XI–XV вв.).				
39	1	Русь в борьбе с завоевателями. 14 ч. Образование монгольского государства.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182562	
40	2	Образование монгольского государства.				
41	3	Образование монгольского государства.				
42	4	Образование монгольского государства.				
43	5	Образование монгольского государства.				
44	6	Образование монгольского государства.				
45	7	Объединение русских земель			Библиотека ЦОК	

46	8	против Золотой Орды. Объединение русских земель против Золотой Орды.			https://m.edsoo.ru/8a182954 Библиотека ЦОК	
47	9	Объединение русских земель против Золотой Орды.			https://m.edsoo.ru/8a182c92 Библиотека ЦОК	
48	10	Объединение русских земель против Золотой Орды.			https://m.edsoo.ru/8a182e5e Библиотека ЦОК	
49	11	Объединение русских земель против Золотой Орды.			https://m.edsoo.ru/8a183002 Библиотека ЦОК	
50	12	Объединение русских земель против Золотой Орды.			https://m.edsoo.ru/8a1831d8 Библиотека ЦОК	
51	13	Объединение русских земель против Золотой Орды.			https://m.edsoo.ru/8a1835b6	
52	14	Объединение русских земель против Золотой Орды.				
53	1	Единое Московское государство. 16 ч. Российское государство в XVI в. Царь Иван Грозный.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1852e4	
54	2	Российское государство в XVI в. Царь Иван Грозный.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18546a	
55	3	Российское государство в XVI в. Царь Иван Грозный.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1855e6	
56	4	Российское государство в XVI в. Царь Иван Грозный.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185780	
57	5	Российское государство в XVI в. Царь Иван Грозный.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185906	
58	6	Российское государство в XVI в. Царь Иван Грозный.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185d34	
					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185eba	
					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18602c	
					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1861b2	
					Библиотека ЦОК	

					https://m.edsoo.ru/8a186356 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1864dc Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186856	
59	7	Смутное время. Воцарение династии Романовых.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186d1a	
60	8	Смутное время. Воцарение династии Романовых.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186eb4	
61	9	Смутное время. Воцарение династии Романовых.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187076	
62	10	Смутное время. Воцарение династии Романовых.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187878	
63	11	Смутное время. Воцарение династии Романовых.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187a6c	
64	12	Смутное время. Воцарение династии Романовых.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187e90	
65	13	Культура в Российском государстве XVI–XVII вв.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a41a	
66	14	Культура в Российском государстве XVI–XVII вв.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a604	
67	15	Культура в Российском государстве XVI–XVII вв.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a7b2	
68	16	Культура в Российском государстве XVI–XVII вв.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a99c Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ab68	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 7 КЛАСС

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. 7 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018 (Рекомендовано МО и Н РФ).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Бгажнокова И. М., Карелина И.В. Мир истории. История Отечества. Методические рекомендации. 6-9 кл.; учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы – М.; Просвещение, 2017.

Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1: 5-9 классы: русский язык, чтение, мир истории, история Отечества/ Э. В. Якубовская, М. И. Шишкова, И. М. Бгажнокова. — 4-е изд. — Москва: Просвещение, 2021 (стр.194-198).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека цифрового образовательного контента// Режим доступа:<https://urok.apkpro.ru/>

Цифровой образовательный контент// Режим доступа:<https://educont.ru/>

Методические материалы – Единое содержание общего образования//Режим доступа:<https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/>

Российская электронная школа// Режим доступа:<https://resh.edu.ru/>

